

CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSIS GURGACZ

**BRUNA LETICIA KUNRATH
KAMILA RICARDI DE OLIVEIRA**

**ANSIEDADE E AGRESSIVIDADE EM ADOLESCENTES DURANTE O PERÍODO DE
PANDEMIA COVID-19**

CASCABEL

2022

CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSIS GURGACZ

BRUNA LETICIA KUNRATH

KAMILLA RICARDI DE OLIVEIRA

**ANSIEDADE E AGRESSIVIDADE EM ADOLESCENTES DURANTE O
PERÍODO DE PANDEMIA COVID-19**

Trabalho apresentado à disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – Projeto como requisito parcial para obtenção da aprovação semestral no Curso de Psicologia do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz.

Orientador: Me. Rafael Soares Corrêa

CASCABEL

2022

RESUMO

Resumo: Os sintomas de ansiedade e agressividade vêm tomando uma maior proporção mundial, recebendo cada vez mais atenção no que diz respeito à saúde mental de adolescentes, podendo ocasionar consequências futuras. Para tanto, a pesquisa objetiva investigar os níveis de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período da pandemia COVID-19. O estudo se caracteriza como um estudo de levantamento. A coleta de dados será realizada através de questionários aplicados em 139 adolescentes, matriculados em três diferentes instituições de ensino médio. A análise dos dados será realizada através de estatística descritiva. Levantou-se como hipótese que os adolescentes apresentam alto nível de ansiedade e agressividade durante o período da pandemia COVID-19.

Palavras-chaves: Ansiedade, agressividade, adolescência, COVID-19.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	5
1.1 ASSUNTO / TEMA	5
1.2 JUSTIFICATIVA	5
1.3 FORMULAÇÃO DO PROBLEMA	6
1.4 FORMULAÇÃO DAS HIPÓTESES	6
1.5 OBJETIVOS DA PESQUISA	6
1.5.1 Objetivo Geral	6
1.5.2 Objetivo específico	7
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	8
3 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO	11
3.1 TIPO DE ESTUDO	11
3.2 CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO E PLANO DE RECRUTAMENTO	11
3.3 COMO E QUEM IRÁ OBTER O CONSENTIMENTO/ASSENTIMENTO E GARANTIAS ÉTICAS AOS PARTICIPANTES DE PESQUISA	12
3.4 DESCRIÇÃO DOS PROCEDIMENTOS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO	12
3.5 DESCRIÇÃO DE MÉTODOS QUE AFETEM OS PARTICIPANTES DA PESQUISA E ANÁLISE CRÍTICA DE RISCOS E BENEFÍCIOS, BEM COMO MEDIDAS QUE MINIMIZEM E/OU ELIMINEM TAIS RISCOS	13
3.6 PREVISÃO DE INDENIZAÇÃO E RESSARCIMENTO DE GASTOS AOS PARTICIPANTES	13
3.7 CRITÉRIOS PARA SUSPENDER OU ENCERRAR A PESQUISA	13
3.8 LOCAIS DE REALIZAÇÃO DAS ETAPAS E INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA	14
3.9 EXPLICITAÇÃO DAS RESPONSABILIDADES DOS ENVOLVIDOS NA PESQUISA	14
3.10 EXPLICITAÇÃO ACERCA DA PROPRIEDADE DAS INFORMAÇÕES GERADAS PELA PESQUISA, SOBRE O USO E DESTINO DAS INFORMAÇÕES/DADOS COLETADOS, BEM COMO MEDIDAS DE PROTEÇÃO RELATIVAS À PRIVACIDADE E CONFIDENCIALIDADE DAS INFORMAÇÕES OBTIDAS PARA REALIZAÇÃO DO ESTUDO, LOCAL E TEMPO DE ARMAZENAMENTO	14
3.11 ORÇAMENTO	15

3.12 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	15
3.13 ANÁLISE DOS RESULTADOS E EXPLICITAÇÃO DE QUE OS RESULTADOS DA PESQUISA SERÃO TORNADOS PÚBLICOS, SEJAM ELES FAVORÁVEIS OU NÃO	15
REFERÊNCIAS	17
APÊNDICES	20
APÊNDICE A: CARTA DE ANUÊNCIA DAS INSTITUIÇÕES PESQUISADAS CARTA DE ANUÊNCIA	20
APÊNDICE B: TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO TCLE	22
APÊNDICE C: TERMO DE ASSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO-TALE	24
APÊNDICE D: DECLARAÇÃO DOS PESQUISADORES	26
ANEXOS	27
ANEXO 1: CHILDREN'S ANXIETY SCALE- BRASIL	27
ANEXO 2: BUSS-PERRY AGGRESSION QUESTIONNAIRE- BPAQ	40
ANEXO 3: RELATÓRIO ANTIPLÁGIO	50

1 INTRODUÇÃO

1.1 ASSUNTO / TEMA

O assunto do projeto é ansiedade e agressividade em adolescentes. O tema abordará sobre os níveis de ansiedade e agressividade em adolescentes durante o período de pandemia Covid-19.

1.2 JUSTIFICATIVA

A adolescência é um período de modificações, no qual ocorre uma transição no desenvolvimento, em que os adolescentes passam por mudanças físicas, cognitivas, emocionais e sociais (PAPALIA E FELDMAN, 2013). Deste modo, esse período de transição pode ser considerado de difícil adaptação, podendo gerar sintomas ansiosos (BATISTA & OLIVEIRA, 2005).

Segundo Reyes e Fermann (2017), a ansiedade é conceituada como um sentimento a partir de um sinal de alerta diante de uma situação. Quando surge de maneira desproporcional ao ambiente ou através de uma apreensão negativa em relação ao futuro, pode gerar um quadro psicopatológico.

A agressividade pode ser compreendida como uma reação hostil diante de uma situação ameaçadora, sendo explicitada de forma física, verbal e/ou instrumental, contra si mesmo, contra outros, objetos ou sociedade, podendo causar prejuízos à vítima e agressor (SANTOS, 2018). O ato de agressão pode ser desencadeado por estímulos internos ou externos, podendo gerar consequências físicas e psicológicas a curto e a longo prazo (SANTOS, 2018; MANGUEIRA, et al., 2020). Estudo realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apresentou dados sobre violência acometida contra adolescentes, demonstrando um aumento significativo desde o ano de 2019, dando destaque a agressão física (6,4%), seguido pela violência sexual (15,8%) e violência psicológica (2,9%) (IBGE, 2021).

Diante das duas condições apresentadas, ansiedade e agressividade, a pandemia COVID-19 teve início em 2020, com grande impacto na convivência e saúde das pessoas, pois fatores como medo de ser infectado, estresse por diminuição de renda, por conta do confinamento, por informações conflitantes, ausência de estratégias para findar a crise e por longos períodos fora da normalidade geraram maior ansiedade, sendo que para os adolescentes escolas foram fechadas, as aulas foram suspensas e o contato social se tornou escasso (OMS, 2020; IBGE, 2021).

O interesse em analisar a relação do período pandêmico com a alteração da ansiedade e agressividade, tem sido apontado em estudos realizados pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), demonstrando que a agressão, especialmente dentro da família, apresentou um aumento da incidência durante os últimos anos (IPEA, 2021).

1.3 FORMULAÇÃO DO PROBLEMA

Qual o nível de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período de pandemia COVID-19?

1.4 FORMULAÇÃO DAS HIPÓTESES

H0: Os adolescentes não apresentaram alto nível de ansiedade e agressividade durante o período de pandemia COVID-19.

H1: Os adolescentes apresentaram alto nível de ansiedade e agressividade durante o período da pandemia COVID-19.

1.5 OBJETIVOS DA PESQUISA

1.5.1 Objetivo Geral

Investigar os níveis de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período da pandemia COVID-19.

1.5.2 Objetivo específico

Analisar os níveis de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período da pandemia COVID-19, em três instituições de ensino.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A pandemia Covid-19, tem ocasionado diversas consequências na vida das pessoas. Essa influência se deu por meio de expressivas mudanças na sociedade contemporânea, podendo ser vistas na forma em que ocorre o relacionamento entre as pessoas e a resolução de problemas, desse modo tem se sucedido uma readaptação coletiva e individual (OMS, 2020; GUIMARÃES et al., 2021).

As consequências para os adolescentes foram: escolas foram fechadas e aulas suspensas, prejuízo na saúde mental, aumento de sintomas de ansiedade, medo, raiva e estresse (UNESCO, 2020; VASCONCELOS et al., 2020). Ainda que durante a pandemia do Covid-19 os adolescentes não encontram-se mais em privação da liberdade, a necessidade do acompanhamento dos impactos psicológicos como ansiedade, agressividade devem ser melhor avaliados para identificação das relações estabelecidas entre os fatores e a possível adaptação dos adolescentes as novas demandas (HOSSAIN et al., 2020).

Segundo Clark e Beck (2012) a ansiedade pode ser considerada normal e colaborativa na sobrevivência humana, exceto quando essa emoção é intensificada, apresentando-se de maneira irregular no qual poderá ser caracterizado como um problema de saúde mental, necessitando de tratamento especializado.

Os transtornos de ansiedade, em geral, são vistos como os mais comuns e frequentes nos diagnósticos atuais (DALGALARRONDO, 2019). Segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-V), os transtornos de ansiedade compartilham características de medo e ansiedade excessivos, podendo muitas vezes causar prejuízos sociais, pois sua principal característica é a antecipação de uma ameaça futura real ou não (APA, 2014).

Pode-se considerar os transtornos de ansiedade como os mais frequentes na faixa etária da infância e adolescência, essa prevalência é estimada em 15% a 20% (BEESDO et al., 2009). Deste modo, segundo o estudo de Lopes & Rezende (2013) em uma amostra de adolescentes brasileiros, observou-se níveis moderados de ansiedade em 28% e níveis graves em 23,6%, sendo considerada uma grande porcentagem. Entretanto, os sintomas

ansiosos podem ser percebidos associados a outras psicopatologias quando na vida adulta, a, gerando um possível desajustamento na vida social do indivíduo (FONSECA & PERRIN, 2011; PETERSEN, 2011).

Maltoni et al. (s/d), discorrem que os sinais e sintomas de ansiedade que são frequentemente vistos como agravantes de comportamentos de risco e dificuldades socioemocionais, podendo ser intensificados quando o indivíduo faz uso de drogas lícitas e ilícitas. Os autores ainda explicam que os comportamentos de risco, não somente para o público adolescente mas para todos os indivíduos, estão associados ao empobrecimento da saúde física e mental a longo prazo (MALTONI et al., s/d).

A maneira como a ansiedade é iniciada, pode ser subjetiva a cada indivíduo, mas segundo os autores Rolim, Oliveira e Batista (2020), podem ser ocasionadas por uma predisposição genética, fatores ambientais, histórico familiar e a situação e exposição ambiental. Os autores postulam em seus estudos que “a ansiedade está relacionada aos aspectos emocionais que surgem de crenças desadaptativas obtidas durante a vida”. Em outras palavras, podemos entender que a ansiedade, em seus diferentes aspectos, é uma forte emoção que gera um pensamento automático e disfuncional, refletindo na percepção do indivíduo, afetando sua percepção do real e irreal (ROLIM, et al., 2020).

A agressão é entendida como uma forma de demonstração do desequilíbrio emocional que afeta ao próprio agressor, ao outro que é agredido e a quem é espectador (SANTOS, 2018). Ainda segundo a autora, as consequências a curto e longo prazo não se limitam apenas para a vítima direta, mas também para o agressor e a sociedade em geral.

Ferrari (2006), comenta que a agressividade experienciada em curto prazo pode acarretar problemas físicos, de relação de afeto (como resistência ao apego, depressão e baixa autoestima), bem como distúrbios de conduta. Já, ao que diz respeito a uma consequência a longo prazo, comportamentos suicidas, conduta criminosa e violenta e o indivíduo afetado se tornar agressor e/ou abusador (MORAES E RIBEIRO, 2021).

Moraes e Ribeiro (2021), postulam em seus estudos que os problemas comportamentais que envolvem a agressividade, podem gerar como consequências déficits ou excessos comportamentais repetidos ao longo do desenvolvimento do indivíduo afetado. O comportamento agressivo pode vir a se desencadear por estímulos internos (privação de sono, desregulação emocional, uso de drogas e álcool, hormônios) e externos

(ambiente, exposição às mídias sociais, contato com agressores, família, escola e comunidade) (SANTOS, 2018). Canelas (2020), comenta em seus estudos que a externalização da agressividade por vezes se dá por vivências consideradas ameaçadoras, na dificuldade de regular as emoções, pela má interpretação do contexto em que se está inserido e a dificuldade em moldar o comportamento.

Entende-se então, que a agressão é uma forma de violência que tem por definição um conjunto de comportamentos que objetivam causar dano ao outro ou a objetos de forma imediata, sem objetivos pré definidos (PAIVA et al., 2020).

3 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ESTUDO

Esta pesquisa, sob o ponto de vista de sua natureza, classifica-se como uma pesquisa básica, onde se tem como objetivo descrever como os fenômenos de ansiedade e agressividade afetaram o público adolescente, durante o período da pandemia COVID-19. Tal pesquisa também se classifica como uma abordagem de levantamento de cunho quantitativo descritivo, pois os fenômenos que serão pesquisados, já são de conhecimento da sociedade.

3.2 CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO E PLANO DE RECRUTAMENTO

A população do estudo será composta por adolescentes entre 16 e 18 anos de idade, matriculados no terceiro ano do ensino médio de três instituições de ensino as quais foram escolhidas por conveniência, como demonstrado na Tabela 1. Considerando o tamanho da população, os pesquisadores optaram por realizar o estudo com todos os adolescentes, permitindo assim realizar análises estatísticas com maior precisão e a generalização dos resultados para as instituições envolvidas.

A coleta dos dados acontecerá a partir do segundo período de 2022, através de dois instrumentos:

Spence Children's Anxiety Scale - SCAS-Brasil (DESOUSA et al., 2012), apresenta 44 itens, auto aplicável, a fim de avaliar os níveis de ansiedade, escala tipo likert de quatro pontos, com uma *Alfa de Cronbach* de 0,92 (ANEXO 1).

O outro questionário, Buss-Perry Aggression Questionnaire - BPAQ (BUSS; PERRY, 1992), auto aplicável, apresenta 29 itens, escala likert de cinco pontos, tem como objetivo avaliar os índices de agressividade, a versão validada pelos autores brasileiros (GOUVEIA et al., 2008) apresentou um *Alfa de Cronbach* de 0,78 (ANEXO 2).

Tabela 1. Distribuição da população da pesquisa.

Instituição	Número de participantes
Colégio Privado	54
Colégio Público	40
Colégio público Cívico Militar	45
Total	139

3.3 COMO E QUEM IRÁ OBTER O CONSENTIMENTO/ASSENTIMENTO E GARANTIAS ÉTICAS AOS PARTICIPANTES DE PESQUISA

Após a autorização do estudo pela direção das instituições de ensino através da Carta de Anuência (APÊNDICE A), a pesquisa será submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Centro Universitário Assis Gurgacz e registrado na Plataforma Brasil.

Após agendamento com as instituições de ensino, serão entregues duas vias do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (APÊNDICE B) aos responsáveis pelos adolescentes, e após a autorização serão fornecidas duas vias do Termos de Assentimento Livre e Esclarecida (TALE) (APÊNDICE C) aos participantes.

3.4 DESCRIÇÃO DOS PROCEDIMENTOS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

Diante da autorização das instituições, responsáveis e participantes do estudo, os pesquisadores apresentarão o *rapport* da pesquisa, com o intuito de apresentar os objetivos, métodos e procedimentos da coleta de dados. Em seguida será realizada a coleta de dados através dos questionários aplicados de forma eletrônica via *GoogleForm*, sendo fornecido link pelos pesquisadores para os participantes responderem através dos próprios *smatphones*.

3.5 DESCRIÇÃO DE MÉTODOS QUE AFETEM OS PARTICIPANTES DA PESQUISA E ANÁLISE CRÍTICA DE RISCOS E BENEFÍCIOS, BEM COMO MEDIDAS QUE MINIMIZEM E/OU ELIMINEM TAIS RISCOS

Por se tratar de uma pesquisa que envolve seres humanos, considera-se os riscos encontrados, como mínimo, se tratando apenas de um desconforto emocional durante o preenchimento dos questionários. Se acaso vier ocorrer, os pesquisadores estarão à disposição para acolhimento e escuta do participante, bem como contactaram a direção da escola, para que esta tome maiores providências, se necessário, deixando claro o direito do participante de deixar de participar da pesquisa.

Visando os benefícios que os participantes encontrarão ao participar da pesquisa, os pesquisadores, após a devida correção, se responsabilizarão por fornecer um feedback individualizado aos participantes que desejarem, onde, desta forma, poderão passar a conhecer melhor a condição de saúde mental bem como poderão ser instruídos a procura de serviços especializados, se assim for de desejo do participante, enquanto auxiliam no desenvolvimento da ciência e em possíveis futuras pesquisas relacionadas ao tema.

3.6 PREVISÃO DE INDENIZAÇÃO E RESSARCIMENTO DE GASTOS AOS PARTICIPANTES

Os participantes bem como seus responsáveis não terão gastos com a participação no estudo.

3.7 CRITÉRIOS PARA SUSPENDER OU ENCERRAR A PESQUISA

A suspensão ou encerramento da pesquisa se dará quaisquer motivos que se apresentem contrários aos critérios éticos descritos acima. A pesquisa será finalizada após a coleta, análise e publicação dos dados, seguindo por um período total de 1 (um) ano.

3.8 LOCAIS DE REALIZAÇÃO DAS ETAPAS E INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

A pesquisa será realizada em três diferentes instituições de ensino, em dias alternados. Para a aplicação dos métodos de pesquisa, os alunos permanecerão em uma sala reservada, de maneira ordenada, cada sentado em uma cadeira-carteira, para que os mesmos possam responder ao questionário, os mesmos terão posse de equipamentos eletrônicos: celulares, tablets, notebook, bem como o acesso a uma rede de internet. Para a escolha da sala, será levado em consideração os possíveis estímulos externos e que garantam silêncio e iluminação adequada.

3.9 EXPLICITAÇÃO DAS RESPONSABILIDADES DOS ENVOLVIDOS NA PESQUISA

Conforme o que é descrito no Código de Ética Profissional do Psicólogo, instituído pelo Conselho Federal de Psicologia N. 010/05, explicitamente no artigo 9, é do dever do psicólogo garantir o sigilo de dados, bem como proteger a confidencialidade do pesquisado, como também intimidade das pessoas, do grupo e das instituições.

Sendo assim, é de total responsabilidade dos pesquisadores o domínio dos instrumentos a serem utilizados, bem como o ato de guardar e arquivar de maneira correta e segura documentos de domínio ético que serão utilizados na análise dos dados coletados.

3.10 EXPLICITAÇÃO ACERCA DA PROPRIEDADE DAS INFORMAÇÕES GERADAS PELA PESQUISA, SOBRE O USO E DESTINO DAS INFORMAÇÕES/DADOS COLETADOS, BEM COMO MEDIDAS DE PROTEÇÃO RELATIVAS À PRIVACIDADE E CONFIDENCIALIDADE DAS INFORMAÇÕES OBTIDAS PARA REALIZAÇÃO DO ESTUDO, LOCAL E TEMPO DE ARMAZENAMENTO

Os dados a serem coletados na presente pesquisa, ficarão sob guarda dos pesquisadores pelo período de 5 (cinco) anos. A divulgação dos dados ficará condicionada à garantia de sigilo e anonimato dos participantes.

3.11 ORÇAMENTO

O orçamento do presente projeto de pesquisa está descrito na Tabela 2.

Tabela 2. Orçamento do Projeto.

Item	Quantidade	Valor unitário (R\$)	Total (R\$)
TCLE (impressão)	278	0,30	83,40
TALE (impressão)	278	0,30	83,40
Carta de Anuência	3	0,30	0,90
			Total 167,70

3.12 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Tabela 3. Cronograma de atividades

Atividade	Período (2022)			
	SET	OUT	NOV	DEZ
Coleta de dados (aplicação dos instrumentos)	X			
Análise dos dados	X			
Elaboração do relatório da pesquisa		X		
Submissão do artigo científico		X		
Apresentação dos resultados			X	
Finalização da pesquisa			X	X

3.13 ANÁLISE DOS RESULTADOS E EXPLICITAÇÃO DE QUE OS RESULTADOS DA PESQUISA SERÃO TORNADOS PÚBLICOS, SEJAM ELES FAVORÁVEIS OU NÃO.

Os dados serão analisados através de estatística descritiva, a partir dos resultados obtidos com a aplicação de dois instrumentos. Os pesquisadores se comprometem em divulgar os resultados respeitando sua fidedignidade e tornando-os acessíveis tanto aos participantes da pesquisa, como à sociedade em geral, através de artigos e eventos científicos.

REFERÊNCIAS

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** (DSM-V). Editora Artmed, 5 ed. 2014.
- BATISTA, M. A.; OLIVEIRA, S. M. S. S. **Sintomas de ansiedade mais comuns em adolescentes.** Psic, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 43-50. 2005.
- BEESSDO, K.; KNAPPE, S.; PINE, D. S. **Anxiety and anxiety disorders in children and adolescents: developmental issues and implications for DSM-V.** Psychiatric Clinics of North America, v. 32, p. 483-524. 2009.
- BUSS, A. H.; PERRY, M. **The aggression questionnaire.** Journal of Personality and Social Psychology, v. 63, p. 452-459, 1992.
- CANELAS, B. R. **Intervenção em adolescentes para a prevenção do comportamento agressivo em contexto escolar: um estudo exploratório.** Repositório Universidade Portucalense, 2020.
- CLARK, D. A.; BECK, A. T. **Vencendo a ansiedade e a preocupação com a terapia cognitivo-comportamental.** Porto Alegre: Artmed, 2012.
- DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais.** Editora Artmed. 3 ed. 2019.
- DESOUSA, D. A.; PETERSEN, C. S.; BEHS, R.; MANFRO, G. G.; KOLLER, S. H. **Brazilian Portuguese version of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS-Brasil).** Revista Psychiatry and Psychotherapy, 2012.
- FERRARI, Ilka Franco. **Agressividade e violência.** Revista Psicologia Clínica, vol. 18, n. 02. Rio de Janeiro, 2006
- FONSECA, A. C.; PERRIN, S. **The clinical phenomenology and classification of child and adolescent anxiety.** Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- GOUVEIA, V.; CHAVES, C.; PEREGRINO, R.; BRANCO, A.; GONÇALVES, M. **Measuring aggression: The Buss-Perry Questionnaire.** Arquivos Brasileiros de Psicologia, 2008.
- GUIMARÃES, J. P. D.; RODRIGUES, F. A.; DIAS, A. K.; GUIMARÃES, A. P. M.; COUTO, G. B. F.; PEREIRA, R. A.; MARKUS, G. W. S.; SANTOS, J. M. **COVID-19: Impacts on mental health in Brazilian higher education students.** Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 9. 2021.
- HOSSAIN, M.; SULTANA, A. e PUROHIT, N. **Mental health outcomes of quarantine and isolation for infection prevention: A systematic umbrella review of the global evidence.** PsyArXiv. 2020.

IBGE. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Dados de violência contra adolescentes**. Rio de Janeiro: IBGE, 2021.

IPEA. INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA. **Atlas da violência 2021**. Brasília, 2021.

LOPES, A. P.; REZENDE, M. M. **Ansiedade e consumo de substâncias psicoativas em adolescentes**. Estudos de Psicologia, v. 31, p. 46-56. 2013.

MALTONI, J.; CORREA, R.; MATOS, M. G.; NEUFELD, C. B. **Sintomas ansiosos e comportamentos de risco em adolescentes**. Sem data.

MANGUEIRA, L. B.; NEGREIROS, R. A. M.; DINIZ, M. F. F. M.; SOUSA, J. K. **Saúde mental das crianças e adolescentes em tempos de pandemia: uma revisão narrativa**. Revista Eletrônica Acervo Saúde v. 12, n.11. 2020.

MORAES, I. C.; RIBEIRO, A. C. P. **A vivência da agressividade e o impacto na formação psíquica da criança**. Cadernos de Psicologia v. 03, n. 06. 2021.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE-OMS. Genebra, 2020.

PAIVA, T. T.; PIMENTEL, C. E.; MENEZES, T. S. B.; COSTA, A. C. R.; COSTA, D. G. C. VASCONCELOS, M. H. V. **Questionário de Agressão de Buss-Perry versão reduzida (QA-R): análises estruturais**. Revista Psicologia, conhecimento e sociedade, v.10, n. 3. 2020.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: AMGH Editora, 12 ed. 2013.

PETERSEN, C. S. **Evidências de efetividade e procedimentos básicos para terapia cognitivo-comportamental para crianças com transtornos de ansiedade**. Revista Brasileira de Psicoterapia, v. 13, p. 39-50. 2011.

REYES, A. N.; FERMANN, I. L. **Eficácia da terapia cognitivo-comportamental no transtorno de ansiedade generalizada**. Rev. bras. ter. cogn. Rio de Janeiro, v. 13, n. 1, p. 49-54, 2017.

ROLIM, J. A; OLIVEIRA, A. R.; BATISTA, E. C. **Manejo da ansiedade no enfrentamento da COVID-19**. Revista de enfermagem e saúde coletiva, São Paulo, 2020.

SANTOS, I. L. S. **Agressividade em adolescentes: Um estudo comparativo**. In: III Congresso Brasileiro de Ciências da Saúde, Campina Grande. Anais III CONBRACIS. v. 1. 2018.

UNESCO- ORGANIZAÇÃO DA NAÇÕES UNIDAS PARA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA. **COVID-19 Impact on Education-Education: From disruption to recovery**. 2020.

VASCONCELOS, C. S. S.; FEITOSA, I. O.; MEDRADO, P. L. R.; BRITO, A. P. B. **O Novo Corona Vírus e os Impactos Psicológicos da Quarentena.** Desafios - Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins, v. 7, n. Especial-3, p. 75-80, 22 abr. 2020.

APÊNDICE A - CARTA DE ANUÊNCIA DAS INSTITUIÇÕES PESQUISADAS

CARTA DE ANUÊNCIA

CARTA DE ANUÊNCIA

Título do projeto: Ansiedade e agressividade em adolescentes durante a pandemia COVID-19

Pesquisador Responsável: Rafael Soares Corrêa

Pesquisador Colaborador: Bruna Leticia Kunrath e Kamila Ricardi de Oliveira

Local de realização da pesquisa: Colégio FAG

CNPJ do local de realização da pesquisa: 02.203.539/0001-73

Nome do Responsável pelo local de realização da pesquisa: Valmir Gomes

Declaramos para os devidos fins que temos ciência das Resoluções vigentes que norteiam as atividades de pesquisa envolvendo seres humanos e concordamos com a realização da pesquisa acima identificada no Colégio FAG.

Sendo assim, os pesquisadores estão autorizados a realizar coleta de dados por meio de aplicação de um questionário online, que visa realizar o levantamento de dados quantitativos sobre os níveis de ansiedade e agressividades de adolescentes através dos instrumentos: "Questionário de Agressividade de Buss e Perry" e "Children's Anxiety Scale", com devida autorização assinada e confirmada pelos responsáveis dos participantes, se assim for de desejo, no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE).

Temos ciência de que estes dados só poderão ser coletados após o projeto ser avaliado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Assis Gurgacz, que emitirão um parecer de aprovação, e que este deverá ser apresentado a nós pelos pesquisadores.

O Colégio FAG, está ciente de suas responsabilidades como instituição participante do presente projeto de pesquisa, e de seu compromisso no resguardo da segurança e bem-estar dos adolescentes selecionados, dispondo de infraestrutura necessária para a garantia de tal segurança e bem-estar.

Sabemos que poderemos a qualquer fase desta pesquisa desistir e retirar esse consentimento.

Concordamos que as informações coletadas referentes a nossa empresa e aos participantes de pesquisa, serão divulgadas exclusivamente para fins científicos apenas anonimamente, respeitando as Resoluções CNS 466/12 e 510/16 e suas complementares, bem como a Norma Operacional CNS 001/2013. Concordamos que os resultados deste estudo poderão ser apresentados por escrito ou oralmente em congressos e/ou revistas científicas, presenciais e/ou por meio eletrônico, de maneira totalmente anônima, não identificando nossa instituição, os adolescentes e os profissionais que aqui atuam.

Colocamo-nos à disposição para qualquer dúvida que se faça necessária.

Cascavel, ____ de maio de 2022.



assinatura e carimbo do responsável / local

Prof. Valmir Gomes
Diretor Pedagógico
Ato 001/2020 - 27/07/2020

CARTA DE ANUÊNCIA



TERMO DE CONCORDÂNCIA DO NRE PARA A UNIDADE CEDENTE

Cascavel, 27 de junho de 2022.

Senhor (a) Coordenador (a),

Declaramos que este Núcleo Regional de Educação de Cascavel está de acordo com a condução do projeto de pesquisa **Ansiedade e agressividade em adolescentes durante a pandemia COVID-19**, a ser realizado pelos pesquisadores **Rafael Soares Corrêa, Bruna Leticia Kunrath e Kamila Ricardi de Oliveira**, na Unidade, Colégio Estadual Jardim Santa Cruz- EFM e Colégio Cívico Militar Santos Dumont, tão logo o projeto seja aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, com Seres Humanos, do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz- FAG.

Estamos cientes que os participantes da pesquisa serão os alunos matriculados no terceiro ano do ensino médio pertencentes à Rede Pública de Ensino do Estado do Paraná, bem como de que o presente trabalho deverá seguir a Resolução 466/2012 (CNS) e o Decreto nº 7037, de 2009.

Da mesma forma, temos ciência que as pesquisadoras somente poderão iniciar a pesquisa pretendida após encaminhar, a esta Instituição, uma via do parecer de aprovação do estudo emitido pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz- FAG.

Cascavel 27 de junho de 2022.

Marcia Moretti Marques Ribeiro

Representante da CAA no NRE

Adriana Furlanetto

Assistente Técnico de NRE/Cascavel

Decreto nº 1437/2019 D.O.E. 23/05/2019

Adriana Furlanetto
Assistente Técnico de NRE/Cascavel
Decreto nº 1437/2019 D.O.E. 23/05/2019



APÊNDICE B - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO- TCLE

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

(Direcionado aos pais/responsáveis)

O seu filho está sendo convidado a participar de uma pesquisa intitulada: “**Ansiedade e agressividade em adolescentes durante o período da pandemia COVID-19**”, desenvolvida pelo pesquisador responsável Rafael Soares Corrêa e pelas pesquisadoras colaboradoras Bruna Letícia Kunrath e Kamila Ricardi de Oliveira.

Esta pesquisa irá investigar os níveis de ansiedade e agressividade causados pela pandemia COVID-19, em adolescentes, entre 16 (dezesesseis) e 18 (dezoito) anos de idade, matriculados no terceiro ano do ensino médio.

Nós estamos desenvolvendo esta pesquisa porque queremos entender os acontecimentos causados no cotidiano dos adolescentes, durante a pandemia COVID-19.

O convite para a participação do seu (sua) filho (a) na presente pesquisa se deve ao mesmo se enquadrar nos critérios de inclusão do estudo. A motivação para pesquisarmos diretamente nesta área, se dá pelo motivo de que estudos recentes apontam que adolescentes sofrem um grande impacto psicológico, físico e social, causados principalmente pelo isolamento social.

Caso você permita que o seu (sua) filho (a) participe desta pesquisa, ele será convidado a responder dois questionários, de forma online, através da plataforma *GoogleForm* com uma média de 70 (setenta) questões que se direcionam para os assuntos de ansiedade e agressividade, levando em consideração sua vivência durante a pandemia mundial causada pela COVID-19. O tempo previsto para a participação dele (a) é de aproximadamente 1 hora.

Os riscos relacionados com a participação do seu filho se direcionam apenas para um possível constrangimento a partir dos assuntos abordados nos questionários, ansiedade e agressividade, os pesquisadores irão contatar a direção da escola para minimizar qualquer intercorrência no momento do estudo, por levantar dados de ansiedade e agressividade, porém estes serão reduzidos com o apoio da direção dos colégios envolvidos.

Os benefícios relacionados com a participação dele(a) está relacionado ao autoconhecimento, auxílio científico, oportunidade de expressão e acolhimento apropriado de demandas

Todos os dados e informações que você e/ou ele (a) nos fornecer serão guardados de forma sigilosa. Garantimos a confidencialidade e a privacidade dos dados e das informações. Todas as informações que seu filho nos fornecer, serão utilizadas somente para fins científicos.

O material da pesquisa com os dados e informações será armazenado em local seguro e guardados em arquivo, por pelo menos 5 anos após o término da pesquisa. Qualquer dado que possa identificar ou constranger o seu (sua) filho (a), será omitido na divulgação dos resultados da pesquisa.

A participação do seu (sua) filho (a) não é obrigatória sendo que, a qualquer momento da pesquisa, você e/ou ele (a) poderá desistir e retirar o consentimento / assentimento. Contudo, ela é muito importante para a execução da pesquisa. Se você decidir retirar esse consentimento, você e seu (sua) filho (a) não terão nenhum prejuízo para sua relação com o pesquisador, com o Centro Universitário FAG ou com o colégio em que seu (sua) filho (a) está matriculado. Em caso de recusa, vocês não serão penalizados.

A participação do seu (sua) filho (a) nesta pesquisa bem como a de todas as partes envolvidas será voluntária, não havendo remuneração. No caso de algum gasto resultante da participação do seu (sua) filho (filha) na pesquisa e dela decorrentes, ele será ressarcido, ou seja, o pesquisador responsável cobrirá todas as despesas e de seus acompanhantes, quando for o caso.

Se ele sofrer qualquer dano resultante da participação neste estudo, sendo ele imediato ou tardio, previsto ou não, ele tem direito a assistência imediata, integral e gratuita, pelo tempo que for necessário.

Ao assinar este termo de consentimento, você não estará abrindo mão de nenhum direito legal do seu (sua) filho (filha), incluindo o direito de buscar indenização por danos e assistência completa por lesões resultantes da participação neste estudo.

Os resultados que nós obtivermos com esta pesquisa serão transformados em informações científicas. Portanto, há a possibilidade de eles serem apresentados em seminários, congressos e similares, entretanto, os dados/informações obtidos por meio da participação do seu (sua) filho (a) serão confidenciais e sigilosos, não possibilitando a identificação dele.

Também é um direito seu e dele receberem o retorno sobre a participação. Então, se vocês tiverem interesse, preencha o seu telefone e/ou e-mail no campo “**CONSENTIMENTO DE PARTICIPAÇÃO**”. Assim, quando este estudo terminar, vocês receberão informações sobre os resultados obtidos.

A qualquer momento, você e seu (sua) filho(a) poderão entrar em contato com o pesquisador responsável, podendo tirar suas dúvidas sobre o projeto e sobre sua participação, bem como seu (sua) filho (filha) receberá um termo de Assentimento Livre e Esclarecido, semelhante a este, confirmando seu desejo de participar da pesquisa.



Pesquisador Responsável: Rafael Corrêa

Endereço: Avenida das Torres 500 – Bairro FAG – Cascavel, Paraná

Telefone: (45) 3321-3900

E-mail: rs.corres@usp.br

Vocês também podem entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos do Centro Universitário Assis Gurgacz (CEP-FAG), responsável por avaliar este estudo.

Este Comitê é composto por um grupo de pessoas que atuam para garantir que seus direitos como participante de pesquisa sejam respeitados. Ele tem a função de avaliar se a pesquisa foi planejada e se está sendo executada de forma ética.

Se vocês acharem que a pesquisa não está sendo realizada da forma como vocês imaginaram ou que o seu (sua) filho (a) está sendo prejudicado de alguma forma, você pode entrar em contato com CEP-FAG através das informações abaixo:

Endereço: Avenida das Torres 500 – Bairro FAG – Cascavel, Paraná - Prédio da Reitoria – 1º Andar.

Telefone: (45) 3321-3791

E-mail: comitedeetica@fag.edu.br

Site: <https://www.fag.edu.br/cep>

Horários de atendimento: Segunda, Quarta e Quinta-feira: 13h30 às 17h00

Terça e Sexta-feira: 19h às 22h30

Após ser esclarecido(a) sobre as informações do projeto, se você aceitar que o seu (sua) filho (a) participe desta pesquisa, você deve preencher e assinar este documento que está elaborado em duas vias; uma via deste Termo de Consentimento ficará com você e a outra ficará com o pesquisador. Este consentimento possui mais de uma página, portanto, solicitamos sua assinatura (rubrica) em todas elas.

CONSENTIMENTO DE PARTICIPAÇÃO

Eu _____, abaixo assinado, concordo com a participação do meu filho (ou do menor sob minha responsabilidade) _____, no presente estudo como participante voluntário e declaro que fui devidamente informado e esclarecido sobre a pesquisa e os procedimentos nela envolvidos, bem como os riscos e benefícios da mesma. Autorizo a publicação dos resultados da pesquisa, a qual garante o anonimato e o sigilo referente à participação.

Assinatura dos pais / responsáveis

() _____
Telefone de contato



Rafael Soares Corrêa
Pesquisador Responsável

APÊNDICE C - TERMO DE ASSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO -TALE

TERMO DE ASSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TALE)

(Crianças a partir de 07 anos de idade até adolescentes menores de 18 anos ou legalmente incapaz)

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

O que significa assentimento?

O assentimento significa que você concorda em fazer parte de um grupo de crianças, adolescentes e/ou pessoa legalmente incapaz, da sua faixa de idade, para participar de uma pesquisa. Serão respeitados seus direitos e você receberá todas as informações por mais simples que possam parecer.

Pode ser que este documento denominado TERMO DE ASSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO contenha palavras que você não entenda. Por favor, peça ao responsável pela pesquisa ou à equipe do estudo para explicar qualquer palavra ou informação que você não entenda claramente.

O convite para a participação da pesquisa “**Ansiedade e agressividade em adolescentes durante o período da pandemia COVID-19**” tem por objetivo investigar os níveis de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período de pandemia COVID-19.

Em sua participação será necessário que você responda dois questionários online, utilizando aparelhos digitais, por um período aproximado de 1 hora. Os questionários serão aplicados em uma sala de aula da instituição de ensino que você estuda, sendo disponibilizado o link do questionário previamente. É importante que as questões sejam respondidas com total sinceridade, levando em consideração que seu nome não será exposto e você não sofrerá qualquer julgamento ou preconceito diante de suas respostas ou descrição de suas vivências.

É importante ressaltar que sua participação na presente pesquisa tem como benefício uma forma de expressão e a oportunidade de autoconhecimento, além de auxiliar no crescimento científico dos assuntos abordados.

Sua participação será voluntária, você poderá desistir a qualquer momento e terá garantia do sigilo de seus dados. Se houver intercorrência de você não se sentir confortável durante a aplicação dos questionários, encontrará apoio por parte da direção e equipe pedagógica do colégio. Após o levantamento dos dados, você terá direito a *feedback* dos resultados da pesquisa.

A qualquer momento, você poderá entrar em contato com o pesquisador responsável, podendo tirar suas dúvidas sobre o projeto e sobre sua participação.

Pesquisador Responsável: Rafael Soares Corrêa

Endereço: Avenida das Torres 500 – Bairro FAG – Cascavel, Paraná

Telefone: (45) 3321-3900

E-mail: rs.correa@usp.br

Você também pode entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos do Centro Universitário Assis Gurgacz (CEP-FAG), responsável por avaliar este estudo.

Este Comitê é composto por um grupo de pessoas que atuam para garantir que seus direitos como participante de pesquisa sejam respeitados. Ele tem a função de avaliar se a pesquisa foi planejada e se está sendo executada de forma ética.



Se você achar que a pesquisa não está sendo realizada da forma como imaginou ou que está sendo prejudicado de alguma forma, você pode entrar em contato com CEP-FAG através das informações abaixo:

Endereço: Avenida das Torres 500 – Bairro FAG – Cascavel, Paraná - Prédio da Reitoria – 1º Andar.

Telefone: (45) 3321-3791

E-mail: comitedeetica@fag.edu.br

Site: <https://www.fag.edu.br/cep>

Horários de atendimento: [Segunda, Quarta e Quinta-feira: 13h30 às 17h00](#)

[Terça e Sexta-feira: 19h às 22h30](#)

Após entender sobre o projeto, converse com seus pais/responsáveis e, se você aceitar em participar deste estudo, assine o assentimento de participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Não haverá nenhum problema se você não quiser participar dessa pesquisa.

ASSENTIMENTO DE PARTICIPAÇÃO

Eu, _____, fui informado (a) sobre esta pesquisa, de maneira clara e detalhada e não tenho dúvidas. Entendi os riscos e benefícios que podem acontecer. Entendi também que posso dizer “sim” e participar, mas que, a qualquer momento, posso dizer “não” e desistir. Os pesquisadores tiraram minhas dúvidas e conversaram com os meus responsáveis. Recebi uma via deste termo de assentimento, fiz a leitura e concordo em participar da pesquisa.

Assinatura do participante menor de idade
e/ou legalmente incapaz



Rafael Soares Corrêa
Pesquisador Responsável

APÊNDICE D - DECLARAÇÃO DOS PESQUISADORES

DECLARAÇÃO DOS PESQUISADORES

Título do projeto: Ansiedade e agressividade em adolescentes durante a pandemia COVID-19

Pesquisador responsável: Rafael Corrêa

Pesquisadores colaboradores: Bruna Leticia Kunrath e Kamila Ricardi de Oliveira

Classificação da Pesquisa:

- | | |
|---|--|
| ☐ Iniciação científica | ☐ Dissertação/Mestrado |
| ☒ TCC/Graduação | ☐ Tese/Doutorado |
| ☐ TCC/Especialização | ☐ Projeto Institucional |

Declaramos que a coleta de dados não foi iniciada e iniciará somente após a aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Assis Gurgacz – FAG, que possui prazos estabelecidos pelas Resoluções vigentes para análise e apreciação dos documentos apresentados por nós, via Plataforma Brasil.

Garantimos que os resultados do estudo serão divulgados para os participantes da pesquisa e instituições onde os dados foram obtidos, bem como que, ao encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, não haverá exposição de dados que levem ao reconhecimento e constrangimento dos participantes e locais envolvidos.

Declaramos também, ciência das implicações impostas pelas Resoluções vigentes quanto ao não cumprimento dos requisitos citados.

13 de maio de 2022.



Rafael Soares Corrêa
Pesquisador Responsável



Bruna Leticia Kunrath
Pesquisador Colaborador



Kamilla Ricardi de Oliveira
Pesquisador Colaborador

ANEXO 1- CHILDREN'S ANXIETY SCALE- BRASIL

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

Questionário SCAS-Brasil

Referência:

DESOUSA, D. A; PETERSEN, C. S.; BEHS, R.; MANFRO, G. G.; KOLLER, S. H. Brazilian Portuguese version of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS-Brasil). Revista Psychiatry and Psychotherapy, 2012.

*Obrigatório

1. E-mail *

2. 1. Eu ficaria com medo de ficar sozinho(a) em casa *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

3. 2. Eu me preocupo em estar longe dos meus pais *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

4. 3. Eu me preocupo que algo terrível vá acontecer com alguém da minha família *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

5. 4. Eu sinto medo se eu tenho que dormir sozinho(a) *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

6. 5. Eu tenho problemas em ir para a escola porque me sinto nervoso(a) ou assustado(a) *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

7. 6. Eu ficaria com medo se eu tivesse que passar a noite longe de casa *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

8. 7. Eu fico com medo quando tenho que fazer uma prova *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

9. 8. Eu fico com medo se eu tenho que usar banheiros públicos *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

10. 9. Eu fico com medo de fazer papel de bobo na frente das pessoas *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

11. 10. Eu me preocupo em ir mal no meu trabalho escolar *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

12. 11. Eu me preocupo com o que outras pessoas pensam de mim *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

13. 12. Eu sinto medo se eu tenho que falar em frente a minha sala de aula *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

14. 13. Eu me preocupo com as coisas *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

15. 14. Quando eu tenho um problema, eu fico com uma sensação esquisita no meu estômago *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

16. 15. Eu sinto medo *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

17. 16. Quando eu tenho um problema, meu coração bate muito rápido *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

18. 17. Eu me preocupo que algo ruim vá acontecer comigo *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

19. 18. Quando eu tenho um problema, eu me sinto nervoso(a) *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

20. 19. Eu sinto como se de repente eu não pudesse respirar quando não há razão para isso *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

21. 20. Eu começo de repente a tremer ou me agitar quando não há razão para isso *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

22. 21. Eu me sinto muito assustado(a) de repente, sem razão nenhuma *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

23. 22. Eu fico tonto(a) ou desmaio de repente quando não há razão para isso *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

24. 23. Meu coração começa a bater muito rápido de repente sem nenhuma razão *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

25. 24. Eu me preocupo que vou me sentir assustado(a) de repente quando não há nada do que ter medo *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

26. 25. Eu fico assustado(a) se tenho que viajar em um carro, um ônibus ou um trem *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

27. 26. Eu tenho medo de ficar em lugares cheios de shopping centers, gente (como shoppings, cinemas, ônibus ou parquinhos lotados) *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

28. 27. Eu tenho medo de estar em locais pequenos fechados, como túneis ou quartos pequenos *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

29. 28. Eu tenho medo do escuro *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

30. 29. Eu tenho medo de cachorros *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

31. 30. Eu tenho medo de ir a médicos ou dentistas *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

32. 31. Eu tenho medo de estar em lugares altos ou elevadores *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

33. 32. Eu tenho medo de insetos ou aranhas *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

34. 33. Eu sou popular entre outras crianças da minha idade *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

35. 34. Eu sou bom nos esportes *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

36. 35. Eu sou uma pessoa boa *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

37. 36. Eu me sinto feliz *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

38. 37. Eu gosto de mim *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

39. 38. Eu estou orgulhoso(a) das minhas tarefas escolares *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

40. 39. Eu tenho que ficar checando se eu fiz as coisas direito (como se apaguei a luz, ou tranquei a porta) *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

41. 40. Parece que eu não consigo tirar pensamentos ruins ou Problemas idiotas da minha cabeça *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

42. 41. Eu tenho que pensar em pensamentos especiais para impedir que coisas ruins aconteçam (como números ou palavras) *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

43. 42. Eu tenho que fazer algumas coisas repetidamente (como lavar as mãos, limpar ou colocar as coisas em certa ordem) *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
☐ Às vezes
☐ Muitas vezes
☐ Sempre

16/05/2022 12:28

Questionário SCAS-Brasil

44. 43. Eu fico incomodado(a) com pensamentos ou imagens ruins ou idiotas na minha mente *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

45. 44. Eu tenho que fazer algumas coisas da forma correta para impedir que coisas ruins aconteçam *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nunca
- ☐ Às vezes
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Sempre

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

ANEXO 2 - BUSS-PERRY AGGRESSION QUESTIONNAIRE- BPAQ

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

QUESTIONÁRIO BPAQ

Usando esta escala de 5 pontos, indique o quão incharacterística ou característica cada uma das seguintes afirmações é ao descrever você.

Referência

GOUVEIA, V.; CHAVES, C.; PEREGRINO, R.; BRANCO, A.; GONÇALVES, M. Measuring aggression: The Buss-Perry Questionnaire. Arquivos Brasileiros de Psicologia, 2008.

*Obrigatório

1. E-mail *

2. 1. Alguns dos meus amigos pensam que sou um cabeça quente. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

3. 2. Se eu tiver que recorrer à violência para proteger meus direitos, eu o farei. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

4. 3. Quando as pessoas são especialmente gentis comigo, fico imaginando o que elas querem. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

5. 4. Conto abertamente aos meus amigos quando discordo deles. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

6. 5. Fiquei tão louco que quebrei coisas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

7. 6. Não consigo evitar discussões quando as pessoas discordam de mim. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

8. 7. Eu me pergunto por que às vezes me sinto tão amargo com as coisas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

9. 8. De vez em quando, não consigo controlar a vontade de bater em outra pessoa. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

10. 9. Sou uma pessoa equilibrada. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

11. 10. Suspeito de estranhos excessivamente amigáveis. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

12. 11. Ameacei pessoas que conheço. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

13. 12. Eu surto rapidamente, mas supero rapidamente. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

14. 13. Se houver provocação suficiente, posso bater em outra pessoa. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

15. 14. Quando as pessoas me irritam, posso dizer-lhes o que penso delas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

16. 15. Às vezes sou devorado pelo ciúme. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

17. 16. Não consigo pensar em nenhuma boa razão para bater em uma pessoa. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

18. 17. Às vezes sinto que a vida me fez mal. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

19. 18. Tenho dificuldade em controlar meu temperamento. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

20. 19. Quando frustrado, deixo minha irritação transparecer. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

21. 20. Às vezes sinto que as pessoas estão rindo de mim pelas minhas costas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

22. 21. Muitas vezes me pego discordando das pessoas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

23. 22. Se alguém me bater, eu revido. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

24. 23. Às vezes me sinto como um barril de pólvora prestes a explodir. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

25. 24. Outras pessoas sempre parecem ter as pausas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

26. 25. Tem gente que me empurrou tanto que chegamos a brigar. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

27. 26. Eu sei que "amigos" falam de mim pelas minhas costas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
- ☐ Pouco Característico
- ☐ Nem Atípico Nem Característico
- ☐ Algo Característico
- ☐ Extremamente Característico

16/05/2022 12:27

QUESTIONÁRIO BPAQ

28. 27. Meus amigos dizem que sou um pouco argumentativo. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

29. 28. Às vezes eu me descontrolo sem uma boa razão. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

30. 29. Eu entro em brigas um pouco mais do que a média das pessoas. *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Extremamente Atípico
☐ Pouco Característico
☐ Nem Atípico Nem Característico
☐ Algo Característico
☐ Extremamente Característico

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

ANEXO 3 -RELATÓRIO ANTIPLÁGIO

14/06/2022 16:25

ansiedade e agressividade em adolescentes pandemia



Relatório DOCxWEB

DOCXWEB.COM

Ajuda

Título: **ansiedade e agressividade em adolescentes pandemia**

Data: 13/06/2022 21:02

Usuário: Bruna Leticia Kunrath

Email: brunalkunrath@gmail.com

Revisão: 1

Observações:
 - Caso tenha dúvida na interpretação do relatório, acione o botão 'Ajuda'.
 - Caso tenha recebido este relatório de outra pessoa e exista a suspeita de violação das informações mais sensíveis apresentadas abaixo, use o texto da pesquisa e realize uma nova pesquisa no docxweb.com.
 - As demais informações estão disponíveis no restante das abas expansíveis do relatório.

Autenticidade em relação a INTERNET

Autenticidade Calculada: **95 %**

Ocorrência de Links:

- 1 % <http://portal.ufvjm.edu.br/prppg/comite-e-comissoes/comite-de-etica-em...>
- 1 % http://www.ufvjm.edu.br/prppg/index.php?option=com_docman&task=doc_vie...
- 1 % https://conselho.saude.gov.br/biblioteca/livros/Manual_ceps.pdf
- 1 % <https://www.ufrgs.br/bioetica/res19696.htm>
- 1 % https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/1996/res0196_10_10_1996....
- 1 % <http://saudedafamiliaufc.com.br/wp-content/uploads/2018/05/ANAIS-CONGR...>

Autenticidade em relação a INTERNET

Texto Pesquisado (Internet)

1 INTRODUÇÃO

1.1 ASSUNTO / TEMA

O assunto do projeto é ansiedade e agressividade em adolescentes. O tema abordará sobre os níveis de ansiedade e agressividade em adolescentes durante o período de pandemia Covid-19.

1.2 JUSTIFICATIVA

A adolescência é um período de modificações, no qual ocorre uma transição no desenvolvimento, em que os adolescentes passam por mudanças físicas, cognitivas,

emocionais e sociais (PAPALIA E FELDMAN, 2013). Deste modo, esse período de transição pode ser considerado de difícil adaptação, podendo gerar sintomas ansiosos (BATISTA & OLIVEIRA, 2005).

Segundo Reyes e Fermann (2017), a ansiedade é conceituada como um sentimento a partir de um sinal de alerta diante de uma situação. Quando surge de maneira desproporcional ao ambiente ou através de uma apreensão negativa em relação ao futuro, pode gerar um quadro psicopatológico.

A agressividade pode ser compreendida como uma reação hostil diante de uma situação ameaçadora, sendo explicitada de forma física, verbal e/ou instrumental, contra si mesmo, contra outros, objetos ou sociedade, podendo causar prejuízos à vítima e agressor (SANTOS, 2018). O ato de agressão pode ser desencadeado por estímulos internos ou externos, podendo gerar consequências físicas e psicológicas a curto e a longo prazo (SANTOS, 2018; MANGUEIRA, et al., 2020). Estudo realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apresentou dados sobre violência acometida contra adolescentes, demonstrando um aumento significativo desde o ano de 2019, dando destaque a agressão física (6,4%), seguido pela violência sexual (15,8%) e violência psicológica (2,9%) (IBGE, 2021).

Diante das duas condições apresentadas, ansiedade e agressividade, a pandemia COVID-19 teve início em 2020, com grande impacto na convivência e saúde das pessoas, pois fatores como medo de ser infectado, estresse por diminuição de renda, por conta do confinamento, por informações conflitantes, ausência de estratégias para findar a crise e por longos períodos fora da normalidade geraram maior ansiedade, sendo que para os adolescentes escolas foram fechadas, as aulas foram suspensas e o contato social se tornou escasso (OMS, 2020; IBGE, 2021).

O interesse em analisar a relação do período pandêmico com a alteração da ansiedade e agressividade, tem sido apontado em estudos realizados pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), demonstrando que a agressão, especialmente dentro da família, apresentou um aumento da incidência durante os últimos anos (IPEA, 2021).

1.3 FORMULAÇÃO DO PROBLEMA

Qual o nível de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período de pandemia COVID-19?

1.4 FORMULAÇÃO DAS HIPÓTESES

H0: Os adolescentes não apresentaram alto nível de ansiedade e agressividade durante o período de pandemia COVID-19.

H1: Os adolescentes apresentaram alto nível de ansiedade e agressividade durante o

período da pandemia COVID-19.

1.5 OBJETIVOS DA PESQUISA

1.5.1 Objetivo Geral

Investigar os níveis de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período da pandemia COVID-19.

1.5.2 Objetivo específico

Analisar os níveis de ansiedade e agressividade de adolescentes durante o período da pandemia COVID-19, em três instituições de ensino.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A pandemia Covid-19, tem ocasionado diversas consequências na vida das pessoas. Essa influência se deu por meio de expressivas mudanças na sociedade contemporânea, podendo ser vistas na forma em que ocorre o relacionamento entre as pessoas e a resolução de problemas, desse modo tem se sucedido uma readaptação coletiva e individual (OMS, 2020; GUIMARÃES et al., 2021).

As consequências para os adolescentes foram: escolas foram fechadas e aulas suspendidas, prejuízo na saúde mental, aumento de sintomas de ansiedade, medo, raiva e estresse (UNESCO, 2020; VASCONCELOS et al., 2020). Ainda que durante a pandemia do Covid-19 os adolescentes não encontram-se mais em privação da liberdade, a necessidade do acompanhamento dos impactos psicológicos como ansiedade, agressividade devem ser melhor avaliados para identificação das relações estabelecidas entre os fatores e a possível adaptação dos adolescentes as novas demandas (HOSSAIN et al., 2020).

Segundo Clark e Beck (2012) a ansiedade pode ser considerada normal e colaborativa na sobrevivência humana, exceto quando essa emoção é intensificada, apresentando-se de maneira irregular no qual poderá ser caracterizado como um problema de saúde mental, necessitando de tratamento especializado.

Os transtornos de ansiedade, em geral, são vistos como os mais comuns e frequentes nos diagnósticos atuais (DALGALARRONDO, 2019). Segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-V), os transtornos de ansiedade compartilham características de medo e ansiedade excessivos, podendo muitas vezes causar prejuízos sociais, pois sua principal característica é a antecipação de uma ameaça futura real ou não (APA, 2014).

Pode-se considerar os transtornos de ansiedade como os mais frequentes na faixa etária da infância e adolescência, essa prevalência é estimada em 15% a 20% (BEESDO et al., 2009). Deste modo, segundo o estudo de Lopes & Rezende (2013) em uma amostra de adolescentes brasileiros, observou-se níveis moderados de ansiedade em 28% e níveis

graves em 23,6%, sendo considerada uma grande porcentagem. Entretanto, os sintomas ansiosos podem ser percebidos associados a outras psicopatologias quando na vida adulta, a, gerando um possível desajustamento na vida social do indivíduo (FONSECA & PERRIN, 2011; PETERSEN, 2011).

Maltoni et al. (s/d), discorrem que os sinais e sintomas de ansiedade que são frequentemente vistos como agravantes de comportamentos de risco e dificuldades socioemocionais, podendo ser intensificados quando o indivíduo faz uso de drogas lícitas e ilícitas. Os autores ainda explicam que os comportamentos de risco, não somente para o público adolescente mas para todos os indivíduos, estão associados ao empobrecimento da saúde física e mental a longo prazo (MALTONI et al., s/d).

A maneira como a ansiedade é iniciada, pode ser subjetiva a cada indivíduo, mas segundo os autores Rolim, Oliveira e Batista (2020), podem ser ocasionadas por uma predisposição genética, fatores ambientais, histórico familiar e a situação e exposição ambiental. Os autores postulam em seus estudos que “a ansiedade está relacionada aos aspectos emocionais que surgem de crenças desadaptativas obtidas durante a vida”. Em outras palavras, podemos entender que a ansiedade, em seus diferentes aspectos, é uma forte emoção que gera um pensamento automático e disfuncional, refletindo na percepção do indivíduo, afetando sua percepção do real e irreal (ROLIM, et al., 2020).

A agressão é entendida como uma forma de demonstração do desequilíbrio emocional que afeta ao próprio agressor, ao outro que é agredido e a quem é espectador (SANTOS, 2018). Ainda segundo a autora, as consequências a curto e longo prazo não se limitam apenas para a vítima direta, mas também para o agressor e a sociedade em geral.

Ferrari (2006), comenta que a agressividade experienciada em curto prazo pode acarretar problemas físicos, de relação de afeto (como resistência ao apego, depressão e baixa autoestima), bem como distúrbios de conduta. Já, ao que diz respeito a uma consequência a longo prazo, comportamentos suicidas, conduta criminosa e violenta e o indivíduo afetado se tornar agressor e/ou abusador (MORAES E RIBEIRO, 2021).

Moraes e Ribeiro (2021), postulam em seus estudos que os problemas comportamentais que envolvem a agressividade, podem gerar como consequências déficits ou excessos comportamentais repetidos ao longo do desenvolvimento do indivíduo afetado. O comportamento agressivo pode vir a se desencadear por estímulos internos (privação de sono, desregulação emocional, uso de drogas e álcool, hormônios) e externos (ambiente, exposição às mídias sociais, contato com agressores, família, escola e comunidade) (SANTOS, 2018). Canelas (2020), comenta em seus estudos que a externalização da agressividade por vezes se dá por vivências consideradas ameaçadoras, na dificuldade de regular as emoções, pela má interpretação do contexto em que se está inserido e a dificuldade em moldar o comportamento.

Entende-se então, que a agressão é uma forma de violência que tem por definição um conjunto de comportamentos que objetivam causar dano ao outro ou a objetos de forma imediata, sem objetivos pré definidos (PAIVA et al., 2020).

3 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ESTUDO

Esta pesquisa, sob o ponto de vista de sua natureza, classifica-se como uma pesquisa básica, onde se tem como objetivo descrever como os fenômenos de ansiedade e agressividade afetaram o público adolescente, durante o período da pandemia COVID-19. Tal pesquisa também se classifica como uma abordagem de levantamento de cunho quantitativo descritivo, pois os fenômenos que serão pesquisados, já são de conhecimento da sociedade.

3.2 CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO E PLANO DE RECRUTAMENTO

A população do estudo será composta por adolescentes entre 16 e 18 anos de idade, matriculados no terceiro ano do ensino médio de três instituições de ensino as quais foram escolhidas por conveniência, como demonstrado na Tabela 1. Considerando o tamanho da população, os pesquisadores optaram por realizar o estudo com todos os adolescentes, permitindo assim realizar análises estatísticas com maior precisão e a generalização dos resultados para as instituições envolvidas.

A coleta dos dados acontecerá a partir do segundo período de 2022, através de dois instrumentos:

Spence Children's Anxiety Scale - SCAS-Brasil (DESOUSA et al., 2012), apresenta 44 itens,

auto aplicável, a fim de avaliar os níveis de ansiedade, escala tipo likert de quatro pontos, com uma Alfa de Cronbach de 0,92 (ANEXO 1).

O outro questionário, Buss-Perry Aggression Questionnaire - BPAQ (BUSS; PERRY, 1992), auto aplicável, apresenta 29 itens, escala likert de cinco pontos, tem como objetivo avaliar os índices de agressividade, a versão validada pelos autores brasileiros (GOUVEIA et al., 2008) apresentou um Alfa de Cronbach de 0,78 (ANEXO 2).

Tabela 1. Distribuição da população da pesquisa.

Instituição Número de participantes

Colégio Privado 54

Colégio Público 40

Colégio público Cívico Militar 45

Total 139

3.3 COMO E QUEM IRÁ OBTER O CONSENTIMENTO/ASSENTIMENTO E GARANTIAS ÉTICAS AOS PARTICIPANTES DE PESQUISA

Após a autorização do estudo pela direção das instituições de ensino através da Carta de Anuência (APÊNDICE A), a pesquisa será submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Centro Universitário Assis Gurgacz e registrado na Plataforma Brasil.

Após agendamento com as instituições de ensino, serão entregues duas vias do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (APÊNDICE B) aos responsáveis pelos adolescentes, e após a autorização serão fornecidas duas vias do Termos de Assentimento Livre e Esclarecida (TALE) (APÊNDICE C) aos participantes.

3.4 DESCRIÇÃO DOS PROCEDIMENTOS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

Diante da autorização das instituições, responsáveis e participantes do estudo, os pesquisadores apresentarão o rapport da pesquisa, com o intuito de apresentar os objetivos, métodos e procedimentos da coleta de dados. Em seguida será realizada a coleta de dados através dos questionários aplicados de forma eletrônica via GoogleForm, sendo fornecido link pelos pesquisadores para os participantes responderem através dos próprios smartphones.

3.5 DESCRIÇÃO DE MÉTODOS QUE AFETEM OS PARTICIPANTES DA PESQUISA E ANÁLISE CRÍTICA DE RISCOS E BENEFÍCIOS, BEM COMO MEDIDAS QUE MINIMIZEM E/OU ELIMINEM TAIS RISCOS

Cientes da possibilidade do constrangimento dos participantes a partir dos assuntos abordados nos questionários, ansiedade e agressividade, os pesquisadores irão contatar a direção da escola para minimizar qualquer intercorrência no momento do estudo. Após a correção dos questionários, os pesquisadores, se responsabilizarão por fornecer um feedback individualizado aos participantes que apresentarem riscos com relação a ansiedade e agressividade, sugerindo o encaminhando a serviços especializados.

3.6 PREVISÃO DE INDENIZAÇÃO E RESSARCIMENTO DE GASTOS AOS PARTICIPANTES

Os participantes bem como seus responsáveis não terão gastos com a participação no estudo.

3.7 CRITÉRIOS PARA SUSPENDER OU ENCERRAR A PESQUISA

A suspensão ou encerramento da pesquisa se dará quaisquer motivos que se apresentem contrários aos critérios éticos descritos acima. A pesquisa será finalizada após a coleta, análise e publicação dos dados, seguindo por um período total de 1 (um) ano.

3.8 LOCAIS DE REALIZAÇÃO DAS ETAPAS E INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

A pesquisa será realizada em três diferentes instituições de ensino, em dias alternados. Para a aplicação dos método de pesquisa, os alunos permanecerão em uma sala reservada, de maneira ordenada, cada sentado em uma cadeira-carteira, para que os mesmo possam responder ao questionário, os mesmos terão posse de equipamentos eletrônicos: celulares, tablets, notebook, bem como o acesso a uma rede de internet. Para a escolha da sala, será levado em consideração os possíveis estímulos externos e que garantam silêncio e iluminação adequada.

3.9 EXPLICITAÇÃO DAS RESPONSABILIDADES DOS ENVOLVIDOS NA PESQUISA

Conforme o que é descrito no Código de Ética Profissional do Psicólogo, instituído pelo Conselho Federal de Psicologia N. 010/05, explicitamente no artigo 9, é do dever do psicólogo garantir o sigilo de dados, bem como proteger a confidencialidade do pesquisado, como também intimidade das pessoas, do grupo e das instituições. Sendo assim, é de total responsabilidade dos pesquisadores o domínio dos instrumentos a serem utilizados, bem como o ato de guardar e arquivar de maneira correta e segura documentos de domínio ético que serão utilizados na análise dos dados coletados.

3.10 EXPLICITAÇÃO ACERCA DA PROPRIEDADE DAS INFORMAÇÕES GERADAS PELA PESQUISA, SOBRE O USO E DESTINO DAS INFORMAÇÕES/DADOS COLETADOS, BEM COMO MEDIDAS DE PROTEÇÃO RELATIVAS À PRIVACIDADE E CONFIDENCIALIDADE DAS INFORMAÇÕES OBTIDAS PARA REALIZAÇÃO DO ESTUDO, LOCAL E TEMPO DE ARMAZENAMENTO

Os dados a serem coletados na presente pesquisa, ficarão sob guarda dos pesquisadores pelo período de 5 (cinco) anos. A divulgação dos dados ficará condicionada à garantia de sigilo e anonimato dos participantes.

3.11 ORÇAMENTO

O orçamento do presente projeto de pesquisa está descrito na Tabela 2.

Tabela 2. Orçamento do Projeto.

Item	Quantidade	Valor unitário (R\$)	Total (R\$)
TCLE (impressão)	278	0,30	83,40
TALE (impressão)	278	0,30	83,40
Carta de Anuência	3	0,30	0,90
Total	167,70		

3.12 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Tabela 3. Cronograma de atividades

Atividade Período (2022)

AGO SET OUT NOV

Coleta de dados (aplicação dos instrumentos) X

Análise dos dados X X

Elaboração do relatório da pesquisa X

Submissão do artigo científico X

Apresentação dos resultados X

Finalização da pesquisa X

3.13 ANÁLISE DOS RESULTADOS E EXPLICAÇÃO DE QUE OS RESULTADOS DA PESQUISA SERÃO TORNADOS PÚBLICOS, SEJAM ELES FAVORÁVEIS OU NÃO.

Os dados serão analisados através de estatística descritiva, a partir dos resultados obtidos com a aplicação de dois instrumentos. Os pesquisadores se comprometem em divulgar os resultados respeitando sua fidedignidade e tornando-os acessíveis tanto aos participantes da pesquisa, como à sociedade em geral, através de artigos e eventos científicos.

Links por Ocorrência (Internet)

[Relatório DOCxWEB](#)[DOCXWEB.COM](#)[Ajuda](#)