

COMPARATIVO DO CONTEÚDO REPRODUÇÃO E SEXUALIDADE NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS 8º ANO ANTES E DEPOIS DA NOVA BNCC

Silva, Millena Maria Lopes da ¹
Kusmirski, Leiza Daniele Zander ²

RESUMO

Os livros didáticos são materiais fundamentais na educação auxiliando o professor em suas aulas e permite o aluno compreender melhor a sequência de conteúdos, imagens e informações. Em 1985 tornou-se obrigatória a distribuição dos livros didáticos no Brasil e desde então ele vem sendo modificado, adequando-se aos documentos norteadores do ensino, atualmente Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Este trabalho qualitativo teve como objetivo comparar e analisar o conteúdo de Reprodução e Sexualidade nos livros didáticos selecionados, com base nos critérios estabelecidos, e verificar as mudanças que ocorreram após a implantação da nova Base Nacional Comum Curricular, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, com caráter comparativo entre livros didáticos de ciências do 8º ano utilizados pela rede estadual de ensino no Paraná. Pode-se concluir que a educação científica combina aprendizagens e habilidades promovendo ao aluno assumir uma postura crítica.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino, Parâmetros Curriculares, Educação, Adolescência, BNCC

COMPARATIVE OF REPRODUCTION AND SEXUALITY CONTENT IN 8TH GRADE SCIENCE TEXTBOOKS BEFORE AND AFTER THE NEW BNCC

KEYWORDS: Teaching, Curriculum Parameters, Education, Adolescence, BNCC

¹ Acadêmica de graduação de Ciências Biológicas, licenciatura do centro universitário FAG. mmlsilva@minha.fag.edu.br

² Orientadora. Especialista em Docência no ensino superior pela Unipan. Especialista em Microbiologia humana e animal pela Unipar. Docente do curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário FAG. ldzander@fag.edu.br

INTRODUÇÃO

O livro didático é uma das principais ferramentas de ensino utilizadas no Brasil. Apesar dos inúmeros avanços na área da tecnologia, o professor ainda utiliza o livro como um dos principais suportes para suas aulas, sendo um grande referencial do processo de ensino aprendizagem, tendo em vista que o material se encontra disponível de maneira gratuita na rede publica de educação (BUFFON,2017).

No Brasil, a Legislação do Livro Didático foi criada em 1938 pelo Decreto-Lei 1.006 (Franco, 1992 in Romanatto 2008) que determina a distribuição do mesmo em todos os estados da Federação. Em meados de 1940, o livro era utilizado como um instrumento da educação política e ideológica, sendo caracterizado o Estado como censor no uso desse material didático. Os professores faziam as escolhas dos livros baseado em uma lista pré-determinada na base dessa regulamentação legal, Art. 208, Inciso VII da Constituição Federal do Brasil, em que ficava definido que o Livro Didático e o Dicionário da Língua Portuguesa seriam um direito Constitucional do educando brasileiro (NÚÑEZ, 2006).

O livro didático passou a ser indispensável para a aprendizagem, já que se apresenta como uma ferramenta essencial na formação do aluno contemplando conteúdos de forma abrangente, facilitando o entendimento e despertando a curiosidade e o interesse do educando em saber mais, pesquisar e refletir sobre os temas ali expostos.

Para uma melhor apropriação das informações, muitas imagens são expostas conforme os temas/conteúdos vão surgindo e estas devem estar associadas às informações para facilitar a compreensão do aluno com relação ao texto, pois, segundo Ludovico (2017), a ilustração contribui pedagogicamente para melhor entendimento do texto, estimulando ainda a curiosidade e interesse dos alunos pelo conteúdo.

Em 1985 foi instituído pelo governo federal o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), que garante a distribuição gratuita de livros didáticos para os educandos de escolas públicas em todo o país. O PNLD é de responsabilidade do Ministério da Educação (MEC) e é administrado pela Fundação Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), com base nos princípios da participação de editoras privadas e da livre escolha dos professores (FNDE, 2001).

Além do PNLD, em 2003 foi criado Projeto Nacional do Livro Didático Ensino Médio (PNLEM), fornecendo aos alunos a padronização dos livros para ensino médio das escolas

públicas em todo o país. A partir do ano 2000 surgiu os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) que por muito tempo nortearam o ensino servindo como guias para os professores e equipes pedagógicas. Neste documento constavam os conteúdos a serem ofertados nas escolas em cada etapa de ensino. Nesse sentido “os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é nortear e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional” (BRASIL, 1997, p. 13).

Em 2014 um novo documento, a Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) passou a ser construído e em dezembro de 2017, foi homologado pelo MEC e passou a regulamentar a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio no Brasil, garantindo o direito à aprendizagem e o desenvolvimento integral de todos os alunos (BNCC, 2017).

A nova Base Nacional Comum Curricular é um documento desenvolvido com o objetivo de nortear o ensino nas diversas regiões do país. Quando a BNCC foi idealizada a idéia principal desta seria a não fragmentação do currículo, onde se apresentam habilidades e competências para torná-lo transdisciplinar e interdisciplinar (BNCC,2017).

O livro didático recomenda uma trajetória sequencial dos conteúdos de ensino, mas o professor tem a responsabilidade de selecionar os assuntos que considerar indispensáveis para a aprendizagem do aluno.

A construção do conhecimento atualmente deveria ser baseada na compreensão e não na memorização. Na interação na sala de aula é que se pode ter um estímulo ao raciocínio e consequentemente a uma formação de opiniões (AURINO,2019).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina como um dos temas a serem aplicados para os alunos do 8º ano do Ensino Fundamental, a reprodução e sexualidade. Explicar e orientar sobre o corpo humano é fundamental para formação dos alunos compreenderem a complexidade do seu corpo, como ele funciona e, principalmente, as mudanças que acontecem na adolescência, porém o conteúdo de sexualidade nos tempos atuais não pode deixar espaço para tabus e mitos sexuais (AURINO,2019).

A sexualidade é um dos temas de capítulos de livros didáticos, o que levou os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) a estabelecê-la como um tema transversal.

Segundo o Ministério da Educação (MEC), os temas transversais são assuntos que estão voltados para o entendimento e para a construção da realidade social, dos direitos e obrigações relacionadas com a vida pessoal e coletiva, isso significa que devem ser trabalhadas nas áreas e/ou disciplinas já existentes (BNCC,2017).

Este trabalho teve como objetivo, comparar e analisar o conteúdo de Reprodução e Sexualidade nos livros didáticos selecionados, e verificar as mudanças que ocorreram após a implantação da nova Base Nacional Comum Curricular.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Neste trabalho qualitativo foi realizada uma pesquisa bibliográfica, com caráter comparativo entre livros didáticos de ciências do 8º ano utilizados pela rede estadual de ensino no Paraná. Com a proposição da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os estados constroem documentos próprios para nortear o ensino, sendo o Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP) um desses produtos norteadores. Este foi elaborado conforme as orientações da nova BNCC buscando organizar novas competências e habilidades e outras modificações para facilitar a relação ensino-aprendizagem. A BNCC é considerada um Documento Orientador Nacional e o CREP um Documento Curricular Orientador para a Rede Estadual.

Como critérios de seleção, foram considerados livros de ciências utilizados pela rede pública de ensino nos últimos seis anos e/ou artigos sobre o tema publicado e disponível online em texto completo, enquadrando-se nesse período de tempo os livros antes e após a reforma da BNCC em 2017.

As pesquisas online foram realizadas através das plataformas Google Acadêmico e Scientific Electronic Library Online (SciELO), sendo utilizado as palavras-chaves: livro didático, ciências, comparativo, reprodução e sexualidade.

A coleta inicial dos dados ocorreu a partir de três critérios: o primeiro, pelo título da publicação para localizar artigos que abordassem a temática “livro didático ciências”. O segundo, pela leitura na íntegra para selecionar os livros que abordam o tema reprodução e sexualidade no 8º ano do ensino fundamental e, o terceiro sendo o registro dos dados encontrados e possíveis divergências entre os livros.

Para compreender melhor as metodologias de ensino, foram analisados três livros didáticos do 8º ano da disciplina de Ciências do Ensino Fundamental com relação à abordagem do tema Reprodução e Sexualidade, verificando se o conteúdo tem uma linguagem adequada, se atendem os objetivos pedagógicos, analisando as imagens e atividades propostas, e principalmente comparando as mudanças após a BNCC.

Quadro 1 - Livros didáticos analisados.

Livro	Obra	Autor	Volume	Edição/Ano
Livro 1	Projeto Araribá: Ciências	CARNEVALLE, M. R.	4	4ª ed. 2014
Livro 2	Ciências: Nosso Corpo	GEWANDSZNAJDER, F.	2	2ª ed. 2016
Livro 3	Projeto Araribá: Mais Ciências	CARNEVALLE, M. R.	4	1ª ed. 2018

Fonte: Próprio autor (2022).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os três livros analisados, em geral neste estudo exibiram algum tipo de modificação em relação aos documentos norteadores ao abordar o tema Reprodução e Sexualidade no decorrer da transição entre os PCNs e a nova BNCC.

No quadro 2 estão representados os critérios de análise propostos nesse ensaio.

Quadro 2 – Critérios de análise do conteúdo Reprodução e Sexualidade, nos três livros didáticos referenciados.

Item	Critérios de análise	Livro 1	Livro 2	Livro 3
A	Currículo da rede estadual paranaense	Atende	Atende	Atende
B	Unidade do livro exclusivo para o tema Reprodução;	Apresenta	Apresenta	Apresenta
C	Tema exclusivo sobre os sistemas genitais;	Apresenta	Apresenta	Apresenta
D	Tema exclusivo para as Infecções sexualmente transmissíveis;	Apresenta	Apresenta	Apresenta
E	Tema exclusivo para os métodos contraceptivos;	Apresenta	Apresenta	Apresenta
F	Imagens com legenda e boa nitidez;	Apresenta	Apresenta	Apresenta
G	Erros conceituais;	Apresenta	Apresenta	Não apresenta
H	Exercícios relacionados ao tema apresentado	Apresenta	Apresenta	Apresenta

Fonte: Próprio autor (2022).

O primeiro elemento de análise, conforme descrito no item “a” refere-se à adequação ao novo Currículo da rede estadual paranaense (CREP). Conforme observações todos os livros

atenderam as exigências solicitadas pelo currículo. O ANEXO I contempla um quadro específico demonstrando os conteúdos básicos da disciplina de Ciências, segundo as orientações do Currículo da Rede Estadual Paranaense.

No item “b” Unidade do livro exclusiva para o tema Reprodução; observa-se que os três livros analisados possuem uma unidade exclusiva para o tema Reprodução. No livro 1, a unidade apresenta oito páginas contemplando todo o tema Reprodução. No livro 2 apenas cinco páginas são específicas para o tema, enquanto no livro número 3 observou-se sete páginas sobre o assunto elencado.

Na análise do item “c” exclusivo para o tema sistemas genitais; pode-se observar que todos os livros didáticos apresentavam um momento exclusivo para o conteúdo sistema genital ou reprodutor, demonstrando as diferenças entre o masculino e o feminino. Os PCNs destacavam a importância da inserção de atividades que envolviam a temática sexualidade nas escolas. A nova BNCC aborda esse tema com relevância incluindo a diversidade sexual, identidade e diversidade de gênero (BNCC,2018).

Analisando o item “d”, exclusivo para o tema “infecções” sexualmente transmissíveis, o livro 1 apresentou apenas uma página com as informações referentes às infecções sexualmente transmissíveis, abordando de maneira geral as formas de contágio e sintomatologia de dez infecções. O livro 2 propõe quatro páginas sobre o tema, destacando a AIDS, sua forma de transmissão e tratamento. O livro 3 apresentou as mesmas informações do livro 1, caracterizadas pelas mesmas imagens e descrições, não havendo alteração significativa.

A promoção da saúde humana envolve o tema sexualidade que deve ser abordado nas escolas por meio de orientações possibilitando um espaço para prevenção, uma vez que o estudante constrói competências e conhecimentos que fornecem meios para o desenvolvimento já que este apresenta inúmeras transformações corporais na adolescência (MIRANDA, 2019).

No item “e”, relacionado ao tema métodos contraceptivos, os livros 1 e 3 apresentaram as mesmas informações e imagens. Os meios contraceptivos estão divididos em métodos anticoncepcionais de barreira, comportamental, hormonal, cirúrgicos e intrauterinos. Todos apresentavam informações gerais como índice de eficácia, contra indicações e apenas os métodos diafragma, dispositivo intrauterino, preservativos masculino e feminino, foram contextualizados na forma de imagens. O livro 2 apresentou duas páginas sobre o tema em questão, destacando o método contraceptivo preservativo masculino, descrevendo os demais de forma geral como meios hormonais, cirúrgicos e comportamentais.

Na análise do item “f”, sobre imagens com legenda e boa nitidez; todos os três livros apresentaram imagens e esquemas com legendas e boa nitidez. Os textos seguidos de imagem

configuram um importante recurso didático para a significação de conceitos no ensino de Ciências e Biologia, auxiliando na assimilação das informações recebidas (MATA, 2020).

A respeito do item “g”, erros conceituais, foi observada a presença de erros conceituais nos materiais didáticos 1 e 2. O termo DST (doenças sexualmente transmissíveis) era utilizado quando os PCNs eram orientadores das diretrizes curriculares. A partir da nova BNCC, o livro 3 faz menção ao novo termo IST (infecções sexualmente transmissíveis). O Decreto nº 8.901/2016 publicado no Diário Oficial da União em 11 de Novembro 2016 promoveu atualizações na estrutura regimental do Ministério da Saúde (MS), que passou a utilizar a nomenclatura IST (Infecções Sexualmente Transmissíveis) em substituição da conhecida DST (Doenças Sexualmente Transmissíveis).

A diretora do Departamento de Vigilância, Prevenção e Controle das IST, Adele Benzaken justifica que a substituição foi uma medida necessária, pois o conceito anterior não compreendia todos os desdobramentos de uma ação patogênica. De modo que, “doença” refere-se à manifestação de sinais e sintomas visíveis. Contudo, “Infecções” envolvem estas manifestações, bem como, situações com períodos assintomáticos, ou que se mantém sem sintomas durante toda a vida do indivíduo (SANTOS,2022).

No item “h”, exercícios relacionados ao tema apresentado: pode-se constatar que todos os livros apresentavam exercícios referentes aos temas aqui discutidos. O livro 1 e 3 apresentaram as mesmas questões, que contemplavam todo o conteúdo contendo informações mistas. Já o material número 2, apresentou os exercícios de forma separada, sendo dez questões sobre os sistemas genitais, masculino e feminino, e outras doze questões sobre métodos contraceptivos e IST.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada neste comparativo demonstrou que os três livros didáticos referenciados, apresentaram algum tipo de falha ao observar os temas relacionados à Reprodução e Sexualidade. Estas falhas não se caracterizam como graves, mas é importante apontá-las para que o professor possa corrigi-las, evitando assim, que os alunos aprendam conceitos errôneos.

A nova BNCC consolida e afirma a necessidade uma base de orientação aos currículos dos estados brasileiros, considerando as desigualdades educacionais. Assim, é preciso destacar

que a educação científica combina aprendizagens e habilidades promovendo ao aluno assumir uma postura crítica em relação às questões hoje vivenciadas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AURINO, A.D.B.. **Educação Sexual: Estratégias Metodológicas para o Ensino Médio**. 2019. 157 f. Tese (Mestrado) - Universidade Federal da Paraíba Centro de Ciências Exatas e da Natureza, João Pessoa, 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Subsecretaria de Assuntos Administrativos. Regimento Interno do Ministério da Saúde : **Decreto nº 8.901, de 10 de novembro de 2016** / Ministério da Saúde, Secretaria- -Executiva, Subsecretaria de Assuntos Administrativos. – Brasília : Ministério da Saúde, 2017

BRASIL. **Decreto-Lei nº 1.006, de 30 de dezembro de 1938**. Estabelece as condições de produção, importação e utilização do livro didático. [s. L.], 5 jan. 1939.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação é a base. Brasília, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, p.13, 1998.

BUFFON, A.D; A astronomia e os livros didáticos de ciências: uma comparação entre o pnd 2017 e o pnd 2020. **Arquivos do Mudi**, v. 24, n. 3, p. 41-50, 2020.

CARNEVALLE, M.R.(ed.). **Projeto Araribá**: ciências. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2014.

CARNEVALLE, M.R.(ed.). **Projeto Araribá**: Mais ciências. São Paulo: Moderna, 2018.

ELLER, M. R. ; BORTOLI, M. M. ; Pesquisa comparativa em livros didáticos sobre métodos de ensino sobre fungos. **R. Eletr. Cient. Inov. Tecnol**, Medianeira, v. 8, n. 16, 2017. E – 4971.

FERREIRA, A.P.; POLINARSK, Celso Aparecido. **Trabalhando os métodos contraceptivos na escola: em foco os “multiplicadores adolescentes” como agentes socializadores de informações**. 2016. 18 f. Monografia (Especialização). Secretaria de Educação Paraná, Curitiba, 2016.

GEWANDSZNAJDER, F.. **Projeto Teláris**: ciências. 2. ed. São Paulo: Ática, 2015.

LUDOVICO, R.O; MAISTRO, V.L.A.. **Sexualidade humana: um desafio nos livros didáticos**. In: x congresso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias, n. 10, 2017, Londrina, 2017.

MATA, M.S. da; BARROS, H.; OLIVEIRA, C.; INADA, P.. **As representações visuais como potencializadoras no processo de ensino-aprendizagem**. 2020. 161 f. Dissertação (mestrado), instituto federal do espírito santo programa de pós-graduação em educação em ciências e matemática, vitoria, 2020.

MIRANDA, J.; BARROS, M.. Abordagem do tema sexualidade no ambiente escolar. **Revista Educação Pública**, v. 19, nº4, 2019

NÚÑEZ, I.. A seleção dos livros didáticos: um saber necessário ao professor. O caso do ensino de Ciências. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 33, n. 1, p. 1-11, 26 abr. 2003.

PARANÁ. **Currículo Da Rede Estadual Paranaense–Ciências - Ensino Fundamental**. Curitiba, 2019.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018.

SANTOS, E. Dos; *et al.* **IST Infecções Sexualmente Transmissíveis: Não é coisa de outro mundo**. 2021. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/699591/2/Cartilha.pdf>. Acesso em: 12 nov. 2022.

SILVA, C. L. A. *et al* Importância da escola no conhecimento empírico sobre infecções sexualmente transmissíveis e métodos contraceptivos: promoção da saúde na rede pública de ensino. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 2, p. 20421–20432, 2021.

VIDAL, C. S. **O processo de escolha dos livros didáticos, numa escola pública**. 2016. 60 f. TCC (Graduação) - Curso de Matemática, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, 2016.

ANEXOS

ANEXO I

Quadro 3- Conteúdos básicos da disciplina de Ciências. Seguindo as orientações do Currículo da rede estadual paranaense.

Unidade temática	Objetos de conhecimento	Orientações de conteúdos	Objetivos de aprendizagem (habilidades)
Vida e evolução	Sistemas biológicos. Mecanismos reprodutivos. Sexualidade.	Processos reprodutivos humanos: anatomia e fisiologia	PR.EF08CI08.s.8.13 Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.
Vida e evolução	Sistemas biológicos. Mecanismos reprodutivos. Sexualidade.	Métodos anticoncepcionais	PR.EF08CI09.s.8.14 Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST).
Vida e evolução	Sistemas biológicos. Mecanismos reprodutivos. Sexualidade	Infecções sexualmente transmissíveis (ISTs)	PR.EF08CI10.s.8.15 Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas IST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.

Fonte: Currículo da rede estadual paranaense – Adaptado pelo autor.

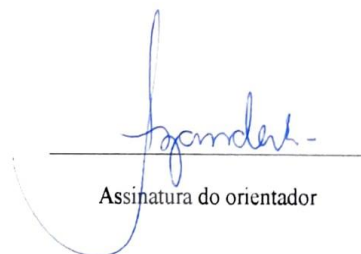
**ANEXO A – TERMO DE COMPROMISSO DO PROFESSOR ORIENTADOR DO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Eu, Leiza Zander, professor (a) do Curso de Graduação em Ciências Biológicas desta Instituição, declaro, para os devidos fins, estar de acordo em assumir a orientação do Trabalho de Conclusão de Curso do (a) aluno (a) Millena Maria Lopes da Silva, habilitação Licenciatura e que apresenta, como título provisório: Comparativo do conteúdo reprodução e sexualidade nos livros didáticos de ciências 8º ano antes e depois da nova BNCC.

Cascavel, 20 de setembro de 2022.

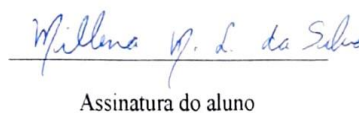
Leiza Zander

Nome legível do orientador


Assinatura do orientador

Millena Maria Lopes da Silva

Nome legível do aluno


Assinatura do aluno

**ANEXO B – TERMO DE COMPROMISSO DO ALUNO ORIENTADO DO TRABALHO DE
CONCLUSÃO DE CURSO.**

Eu, Millena Maria Lopes da Silva, Carteira de identidade número 13.023.745-2, aluno regularmente matriculado no curso de graduação de Ciências Biológicas da Faculdade Assis Gurgacz – FAG, sob registro acadêmico número 201911354 declaro estar ciente das regras definidas pelo colegiado do curso de Ciências Biológicas para o processo de realização do trabalho de conclusão de curso, cumprindo, assim os créditos da disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso.

Declaro ainda que me comprometo a cumprir rigorosamente os prazos definidos para entrega das diversas etapas do trabalho, bem como a estar em todos os encontros previstos com o professor orientador.

Professor orientador: Leiza Zander

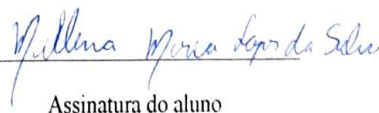
Título provisório:

Comparativo do conteúdo reprodução e sexualidade nos livros didáticos de ciências 8º ano
antes e depois da nova BNCC.

Cascavel, 20 de Setembro de 2022.

Millena Maria Lopes da Silva

Nome legível do aluno



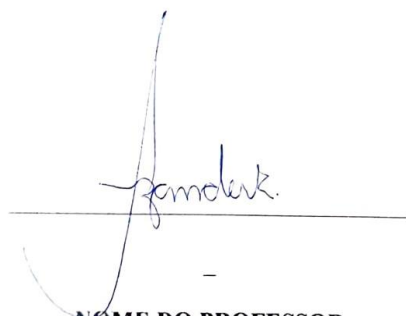
Assinatura do aluno

ANEXO C – SOLICITAÇÃO DE COMPOSIÇÃO DE BANCA DE DEFESA DE TCC

Eu, acadêmico(a) Millena Maria Lopes da Silva, juntamente com meu professor(a) orientador(a) Leiza Daniele Zander Kusmirski, docente do curso de Ciências Biológicas, viemos por meio deste solicitar a composição da banca de defesa pública do Trabalho de Conclusão de curso intitulado , com os professores citados abaixo: Comparativo do conteúdo reprodução e sexualidade nos livros didáticos de ciências 8º ano antes e depois da nova bncc

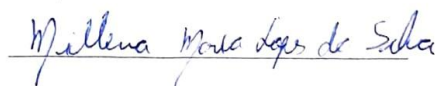
Leiza Daniele Zander Kusmirski	Orientador
Jessica Patricia	Titular
Patricia Galvão	Titular
Rafael Rauler	Suplente

Cascavel, 28 de outubro de 2022.



NOME DO PROFESSOR
ORIENTADOR

RG: 6.858.312.8 /SSPPR
CPF: 037.076.689-08



NOME DO ACADÊMICO

RA: 201911354
RG: 13.023.745-2 /SSPPR

ANEXO D – ACOMPANHAMENTO DAS ORIENTAÇÕES DE TCC

Acadêmico: Millena Maria Lopes da Silva

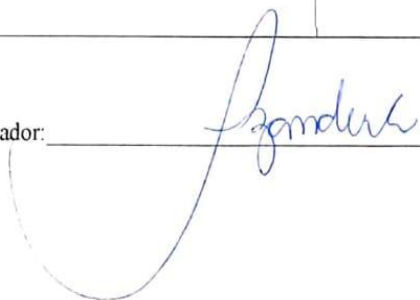
RA: 201911354

Orientador: Leiza Daniele Zander Kusmirski

Período: 8º

Data	Atividades desenvolvidas	Assinatura do aluno	Assinatura do orientador
03/10/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
11/10/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
17/10/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
18/10/2022	Orientação Presencial em sala	Millena	Leiza
19/10/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
25/10/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
07/11/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
08/11/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
09/11/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
16/11/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
17/11/2022	Orientação presencial em sala	Millena	Leiza
18/11/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
21/11/2022	Orientação via WhatsApp	Millena	Leiza
22/11/2022	Orientação presencial em sala	Millena	Leiza

Assinatura do Orientador: _____



**ANEXO E – DECLARAÇÃO DE REVISÃO ORTOGRÁFICA E GRAMATICAL DO
TCC**

Eu, Pamella Elize de Lara Martini, RG 6.941.794-9, CPF 044.200.299-86, e-mail pamelize@yahoo.com.br, telefone (45) 99978-7046, declaro para os devidos fins que realizei a correção ortográfica e gramatical do artigo intitulado Comparativo do conteúdo reprodução e sexualidade nos livros didáticos de ciências 8º ano antes e depois da nova BNCC, de autoria de Millena Maria Lopes da Silva, acadêmica regularmente matriculada no Curso de Ciências biológicas – modalidade Licenciatura do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz.

Por ser verdade, firmo o presente documento.

Cascavel, 22 de novembro de 2022

Pamella Martini

Pamella Elize de Lara Martini

Millena Maria Lopes da Silva

Millena Maria Lopes da Silva

ANEXO F – DECLARAÇÃO DE INEXISTÊNCIA DE PLÁGIO

MILLENA MARIA LOPES DA SILVA

COMPARATIVO DO CONTEÚDO REPRODUÇÃO E SEXUALIDADE NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS 8º ANO ANTES E DEPOIS DA NOVA BNCC

Eu, Millena Maria Lopes da Silva aluna da Graduação de Ciências Biológicas, da Faculdade Assis Gurgacz, declaro, para os devidos fins, que o Trabalho de Conclusão de Curso apresentado em anexo, requisito necessário à obtenção do grau de Licenciado em Ciências Biológicas, encontra-se plenamente em conformidade com os critérios técnicos, acadêmicos e científicos de originalidade. Declaro ainda que, com exceção das citações diretas e indiretas claramente indicadas e referenciadas, este trabalho foi escrito por mim e portanto não contém plágio, fato este que pode ser comprovado pelo relatório do software verificador de plágio que se encontra junto a este documento. Eu estou consciente que a utilização de material de terceiros incluindo uso de paráfrase sem a devida indicação das fontes será considerado plágio, e estará sujeito à processo administrativos da FAG - Faculdade Assis Gurgacz e sanções legais.

Cascavel, 22 de novembro de 2022.

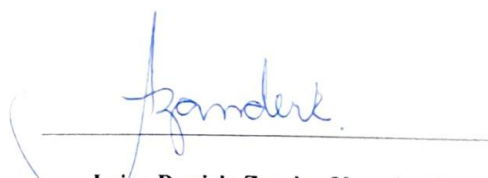


Leiza Daniele Zander Kusmirski
RG: 6.858.312.8/SSPPR
CPF: 037.076.689-08

ANEXO G – AUTORIZAÇÃO PARA ENCAMINHAMENTO DO TCC PARA DEFESA

Eu, Professora Leiza Daniele Zander Kusmirski, docente do curso de Ciências Biológicas, orientadora da acadêmica Millena Maria Lopes da Silva, na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado: Comparativo do conteúdo reprodução e sexualidade nos livros didáticos de ciências 8º ano antes e depois da nova BNCC. Declaro estar de acordo com o envio do trabalho sob minha orientação para avaliação da banca e defesa pública.

Cascavel, 22 de novembro de 2022



Leiza Daniele Zander Kusmirski
RG: 6 858.312-8 /SSPPR
CPF: 037.076.689 - 08



Relatório DOCxWEB

DOCXWEB.COM

Ajuda

Título: **comparativo**
 Data: 23/11/2022 20:34
 Usuário: Millena Maria Lopes da Silva
 Email: millenalopes116@gmail.com

Revisão: 1

Observações:

- Caso tenha dúvida na interpretação do relatório, acione o botão 'Ajuda'.
 - Caso tenha recebido este relatório de outra pessoa e exista a suspeita de violação das informações mais sensíveis apresentadas abaixo, use o texto da pesquisa e realize uma nova pesquisa no docxweb.com.
 - As demais informações estão disponíveis no restante das abas expansíveis do relatório.

Autenticidade em relação a INTERNET

Autenticidade Calculada: **90 %**

Ocorrência de Links:

2 % <http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/425.pdf>
 1 % <http://www.comperve.ufrn.br/conteudo/observatorio/uploads/publicacoes/...>
 1 % http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf...
 1 % <http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211...>
 1 % <http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads...>
 1 % <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/legislacao-retificada-pref-r...>
 1 % https://cancri.ead.unesp.br/sigeve/evento_imagens/arq_apoio_20_1508332...
 1 % <http://www.posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/425.pdf>
 1 % <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/parametros-curriculares-naci...>
 1 % https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_...

Autenticidade em relação a INTERNET

% Ocorrência de Links

2	http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/425.pdf
1	http://www.comperve.ufrn.br/conteudo/observatorio/uploads/publicacoes/artigos_05022013082201.pdf
1	http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf
1	http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf
1	http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads/2016/09/ANAIS-SEMINÁRIO-2016.pdf
1	https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/legislacao-retificada-pref-ribeirao-preto-sp.pdf
1	https://cancri.ead.unesp.br/sigeve/evento_imagens/arq_apoio_20_1508332749.pdf
1	http://www.posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/425.pdf
1	https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/parametros-curriculares-nacionais-paulinia.pdf
1	https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais AMESTOY Arco 2021.pdf

% Ocorrência de Links

1	http://www.unipvirtual.com.br/material/2011/licenciatura/orient_prat_proj_ens_fund/sld_1.pdf
1	https://www.ufpe.br/documents/1147022/0/ebook- III EPEG - PARA PUBLICAÇÃO.pdf/7140ce49-9f43-42f5-bd1f-4807f82e8751
1	http://32reuniao.anped.org.br/arquivos/posteres/gt08-5274--int.pdf
1	https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/prefeitura-suzano-sp-professor-educacao-basica-adjunto-professor-educacao-basica.pdf
1	https://doaj.org/article/0a4fe35045ce42368fd0c00791bb2b55
1	https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf
1	http://www.institutomachadodeassis.com.br/files/2016/05/10/caderno-de-prova-supervisor-escolar-1466883760.pdf
1	http://portal.mec.gov.br/pet/33771-institucional/83591-conheca-a-evolucao-da-educacao-brasileira
1	https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf
1	http://www.neab.ufu.br/sites/neab.ufu.br/files/Livro_NEAB_Vol_02.pdf
1	http://www.gpec.ucdb.br/anpaems2013/textos.pdf

Texto Pesquisado (Internet)**Links por Ocorrência (Internet)**

Relatório DOCxWEB

DOCXWEB.COM

Ajuda



Relatório DOCxWEB

DOCXWEB.COM

Ajuda

Título: **comparativo**
 Data: 23/11/2022 20:34
 Usuário: Millena Maria Lopes da Silva
 Email: millenalopes116@gmail.com

Revisão: 1

Observações:

- Caso tenha dúvida na interpretação do relatório, acione o botão 'Ajuda'.
 - Caso tenha recebido este relatório de outra pessoa e exista a suspeita de violação das informações mais sensíveis apresentadas abaixo, use o texto da pesquisa e realize uma nova pesquisa no docxweb.com.
 - As demais informações estão disponíveis no restante das abas expansíveis do relatório.

Autenticidade em relação a INTERNET

Autenticidade Calculada: **90 %**

Ocorrência de Links:

2 % <http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/425.pdf>
 1 % <http://www.comperve.ufrn.br/conteudo/observatorio/uploads/publicacoes/...>
 1 % http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIIS_ANPED_NORTE_compressed.pd...
 1 % <http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211...>
 1 % <http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads...>
 1 % <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/legislacao-retificada-pref-r...>
 1 % https://cancri.ead.unesp.br/sigeve/evento_imagens/arq_apoio_20_1508332...
 1 % <http://www.posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/425.pdf>
 1 % <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/parametros-curriculares-naci...>
 1 % https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_...

Autenticidade em relação a INTERNET

Texto Pesquisado (Internet)

O livro didático é uma das principais ferramentas de ensino utilizadas no Brasil. Apesar dos inúmeros avanços na área da tecnologia, o professor ainda utiliza o livro como um dos principais suportes para suas aulas, sendo um grande referencial do processo de ensino aprendizagem, tendo em vista que o material se encontra disponível de maneira gratuita na rede publica de educação.

No Brasil, a Legislação do Livro Didático foi criada em 1938 pelo Decreto-Lei 1.006 (Franco, 1992 in Romanatto 2008) que determina a distribuição do mesmo em todos os estados da Federação. Em meados de 1940, o livro era utilizado como um instrumento da educação política e ideológica, sendo caracterizado o Estado como censor no uso desse material didático. Os professores faziam as escolhas dos livros baseado em uma lista pré-determinada na base dessa regulamentação legal, Art. 208, Inciso VII da Constituição Federal do Brasil, em que ficava definido que o Livro Didático e o Dicionário da Língua Portuguesa seriam um direito Constitucional do educando brasileiro (Núñez, 2006).

O livro didático passou a ser indispensável para a aprendizagem, já que se apresenta como uma ferramenta essencial na formação do aluno contemplando conteúdos de forma abrangente facilitando o entendimento, e despertando a curiosidade e o interesse do educando em saber mais, pesquisar e refletir sobre os temas ali expostos.

Para uma melhor apropriação das informações, muitas imagens são expostas conforme os temas/conteúdos vão surgindo, estas devem estar associadas as informações para facilitar a compreensão do aluno com relação ao texto, pois, segundo Ludovico (2017), a ilustração contribui pedagogicamente para melhor entendimento do texto, estimulando ainda a curiosidade e interesse dos alunos pelo conteúdo.

Em 1985 foi instituído pelo governo federal o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), que garante a distribuição gratuita de livros didáticos para os educandos de escolas públicas em todo o país. O PNLD é de responsabilidade do Ministério da Educação (MEC) e é administrado pela Fundação Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), com base nos princípios da participação de editoras privadas e da livre escolha dos professores (FNDE, 2001).

Além do PNLD, em 2003 foi criado Projeto Nacional do Livro Didático Ensino Médio (PNLEM), fornecendo aos alunos a padronização dos livros para ensino médio das escolas públicas em todo o país. A partir do ano 2000 surgiu os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) que por muito tempo nortearam o ensino servindo como guias para os professores e equipes pedagógicas. Neste documento constavam os conteúdos a serem ofertados nas escolas em cada etapa de ensino. Nesse sentido "os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é nortear e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional" (BRASIL, 1997, p. 13).

Em 2014 um novo documento, chamado de Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) passou a ser construído e em dezembro de 2017, foi homologado pelo MEC e passou a regulamentar a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio no Brasil, garantindo o direito à aprendizagem e o desenvolvimento integral de todos os alunos (BNCC, 2017).

A nova Base Nacional Comum Curricular é um documento desenvolvido com o objetivo de nortear o ensino nas diversas regiões do país. Quando a BNCC foi idealizada o idéia principal desta seria a não fragmentação do currículo, onde se apresentam habilidades e competências para torná-lo transdisciplinar e interdisciplinar.

O livro didático recomenda uma trajetória sequencial dos conteúdos de ensino, mas o professor tem a responsabilidade de selecionar os assuntos que considerar indispensáveis para a aprendizagem do aluno.

A construção do conhecimento atualmente deveria ser baseada na compreensão e não na memorização. Na interação na sala de aula é que se pode ter um estímulo ao raciocínio e consequentemente a uma formação de opiniões.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina como um dos temas a serem aplicados para os alunos do 8º ano do Ensino Fundamental, reprodução e sexualidade. Explicar e orientar sobre o corpo humano é fundamental para formação dos alunos compreenderem a complexidade do seu corpo, como ele funciona e, principalmente, as mudanças que acontecem na adolescência, porém o conteúdo de sexualidade nos tempos

atuais não pode deixar espaço para tabus e mitos sexuais.

A sexualidade é um dos temas de capítulos de livros didáticos, o que levou os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) a estabelecê-la como um tema transversal.

Segundo o Ministério da Educação (MEC), os temas transversais são assuntos que estão voltados para o entendimento e para a construção da realidade social, dos direitos e obrigações relacionadas com a vida pessoal e coletiva. Isso significa que devem ser trabalhadas nas áreas e/ou disciplinas já existentes.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Neste trabalho qualitativo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, com caráter comparativo entre livros didáticos de ciências do 8º ano utilizados pela rede estadual de ensino no Paraná. Com a proposição da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os estados constroem documentos próprios para nortear o ensino, sendo o Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP) um desses produtos norteadores. Este foi elaborado conforme as orientações da nova BNCC buscando organizar novas competências e habilidades e outras modificações para facilitar a relação ensino-aprendizagem. A BNCC é considerada um Documento Orientador Nacional e o CREP um Documento Curricular Orientador para a Rede Estadual.

Como critérios de seleção, foram considerados livros de ciências utilizados pela rede pública de ensino anos últimos 6º anos e/ou artigos sobre o tema publicado e disponível online em texto completo, enquadrando-se nesse período de tempo os livros antes e após a reforma da BNCC.

As pesquisas online foram realizadas através das plataformas Google Acadêmico e Scientific Electronic Library Online (SciELO), sendo utilizado as palavras chaves: Livro Didático, ciências, comparativo, reprodução e sexualidade.

A coleta inicial dos dados ocorreu a partir de três critérios: o primeiro, pelo título da publicação para localizar artigos que abordassem a temática "livro didático ciências". O segundo, pela leitura na íntegra para selecionar os livros que abordam o tema reprodução e sexualidade no 8º ano do ensino fundamental. E o terceiro sendo o registro dos dados encontrados e possíveis divergências entre os livros.

Para compreender melhor as metodologias de ensino, foram analisados três (03) livros didáticos do 8º ano da disciplina de Ciências do Ensino Fundamental com relação à abordagem do tema Reprodução e Sexualidade, verificando se o conteúdo tem uma linguagem adequada, se atendem os objetivos pedagógicos, analisando as imagens a atividades propostas, e principalmente comparando as mudanças após a BNCC.

Quadro 1 - Livros didáticos analisados.

Livro Obra Autor Volume Edição/Ano

Livro 1 Projeto Araribá: Ciências CARNEVALLE, M. R. 4 4ª ed. 2014

Livro 2 Ciências: Nosso Corpo GEWANDSZNAJDER, F. 2 2ª ed. 2016

Livro 3 Projeto Araribá: Mais Ciências CARNEVALLE, M. R. 4 1ª ed. 2018

Fonte: Próprio autor (2022).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os três livros analisados de maneira geral neste estudo exibiram algum tipo de modificação ao abordar o tema Reprodução e Sexualidade no decorrer da transição entre os PCNs e a nova BNCC.

Conforme o quadro número 2 abaixo, estão representados os critérios de análise propostos nesse ensaio.

Quadro 2 – Critérios de análise do conteúdo Reprodução e Sexualidade, nos três livros didáticos referenciados.

Critérios de análise Livro 1 Livro 2 Livro 3

Currículo da rede estadual paranaense Atende Atende Atende

Unidade do livro exclusivo para o tema Reprodução; Apresenta Apresenta Apresenta

Tema exclusivo sobre os sistemas genitais; Apresenta Apresenta Apresenta

Tema exclusivo para as Infecções sexualmente transmissíveis; Apresenta Apresenta Apresenta

Tema exclusivo para os métodos contraceptivos; Apresenta Apresenta Apresenta

Imagens com legenda e boa nitidez; Apresenta Apresenta Apresenta

Erros conceituais; Apresenta Apresenta Não apresenta

Exercícios relacionados ao tema apresentado Apresenta Apresenta Apresenta

Fonte: Próprio autor (2022).

O primeiro elemento de análise, conforme descrito no item “a” refere-se à adequação ao novo Currículo da rede estadual paranaense (CREP). Conforme observações todos os livros atenderam as exigências solicitadas pelo currículo. O ANEXO I contempla um quadro específico demonstrando os conteúdos básicos da disciplina de Ciências. Seguindo as orientações do Currículo da rede estadual paranaense.

No item “b” Unidade do livro exclusiva para o tema Reprodução; observa-se que os três livros analisados possuem uma unidade exclusiva para o tema Reprodução. No livro 1, a unidade apresenta oito páginas contemplando todo o tema Reprodução. No livro 2 apenas cinco páginas são específicas para o tema, enquanto no livro número 3 observou-se sete páginas sobre o assunto elencado.

Na análise do item “c” exclusivo para o tema sistemas genitais; pode-se observar que todos os livros didáticos apresentavam um momento exclusivo para o conteúdo sistema genital

ou reprodutor, demonstrando as diferenças entre o masculino e o feminino. Os PCNs destacavam a importância da inserção de atividades que envolviam a temática sexualidade nas escolas. A nova BNCC aborda esse tema com relevância incluindo a diversidade sexual, identidade e diversidade de gênero (BNCC,2018).

Analisando o item "d", exclusivo para o tema "Infecções" sexualmente transmissíveis, o livro 1 apresentou apenas uma página com as informações referentes às Infecções sexualmente transmissíveis, abordando de maneira geral a respeito das formas de contágio e sintomatologia de dez infecções. O livro 2 propõe quatro páginas sobre o tema, destacando a AIDS, sua forma de transmissão e tratamento. O livro 3 apresentou as mesmas informações do livro 1, caracterizadas pelas mesmas imagens e descrições, não havendo alteração significativa.

A promoção da saúde humana envolve o tema sexualidade que deve ser abordado nas escolas por meio de orientações possibilitando um espaço para prevenção, uma vez que o estudante constrói competências e conhecimentos que fornecem meios para o desenvolvimento já que este apresenta inúmeras transformações corporais na adolescência (MIRANDA, 2019).

No item "e", relacionado ao tema métodos contraceptivos, os livros 1 e 3 apresentaram as mesmas informações e imagens. Os meios contraceptivos estão divididos em métodos anticoncepcionais de barreira, comportamental, hormonal, cirúrgicos e intrauterinos. Todos apresentavam informações gerais como índice de eficácia, contra indicações e apenas os métodos diafragma, dispositivo intrauterino, preservativos masculino e feminino, foram contextualizados na forma de imagens. Livro 2 apresentou duas páginas sobre o tema em questão, destacando o método contraceptivo preservativo masculino, descrevendo os demais de forma geral como meios hormonais, cirúrgicos e comportamentais .

Na análise do item "f", sobre imagens com legenda e boa nitidez; todos os três livros apresentaram imagens e esquemas com legendas e boa nitidez. Os textos seguidos de imagem configuram um importante recurso didático para a significação de conceitos no ensino de Ciências e Biologia, auxiliando na assimilação das informações recebidas (MATA, 2020).

Item "g", erros conceituais: foi observado a presença de erros conceituais nos materiais didáticos 1 e 2. O termo DST (doenças sexualmente transmissíveis) era utilizado quando os PCNs eram orientadores das diretrizes curriculares. A partir da nova BNCC, o livro 3 faz menção ao novo termo IST (infecções sexualmente transmissíveis). No Decreto nº 8.901/2016 publicada no Diário Oficial da União em 11 de Novembro 2016 promoveu atualizações na estrutura regimental do Ministério da Saúde (MS), que passou a utilizar a nomenclatura IST (Infecções Sexualmente Transmissíveis) em substituição da conhecida DST (Doenças Sexualmente Transmissíveis).

A diretora do Departamento de Vigilância, Prevenção e Controle das IST, Adele Benzaken justifica que a substituição foi uma medida necessária, pois o conceito anterior não compreendia todos os desdobramentos de uma ação patogênica. De modo que, 'Doença' refere-se à manifestação de sinais e sintomas visíveis. Contudo, 'Infecções' envolvem estas manifestações, bem como, situações com períodos assintomáticos, ou que se mantém sem sintomas durante toda a vida do indivíduo.

No item "h", exercícios relacionados ao tema apresentado: pode-se constatar que todos os livros apresentavam exercícios referentes aos temas aqui discutidos. O livro 1 e 3 apresentaram as mesmas questões, que contemplavam todo o conteúdo contendo informações mistas. Já o material número 2, apresentou os exercícios de forma separada, sendo dez questões sobre os sistemas genitais, masculino e feminino, e outras doze questões sobre métodos contraceptivos e IST.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

—
A análise realizada neste comparativo demonstrou que os três livros didáticos referenciados, apresentaram algum tipo de falha ao observar os temas relacionados à Reprodução e Sexualidade. Estas falhas não se caracterizam como graves, mas é importante apontá-las para que o professor possa corrigi-las, evitando assim, que os alunos aprendam conceitos errôneos.

A nova BNCC consolida e afirma a necessidade uma base de orientação aos currículos dos estados brasileiros, considerando as desigualdades educacionais. Assim, é preciso destacar que a educação científica combina aprendizagens e habilidades promovendo ao aluno assumir uma postura crítica em relação às questões hoje vivenciadas.

Links por Ocorrência (Internet)

[Relatório DOCxWEB](#)[DOCXWEB.COM](#)[Ajuda](#)



Relatório DOCxWEB

DOCXWEB.COM

Ajuda

Título: **comparativo**
 Data: 23/11/2022 20:34
 Usuário: Millena Maria Lopes da Silva
 Email: millenalopes116@gmail.com

Revisão: 1

Observações:

- Caso tenha dúvida na interpretação do relatório, acione o botão 'Ajuda'.
 - Caso tenha recebido este relatório de outra pessoa e exista a suspeita de violação das informações mais sensíveis apresentadas abaixo, use o texto da pesquisa e realize uma nova pesquisa no docxweb.com.
 - As demais informações estão disponíveis no restante das abas expansíveis do relatório.

Autenticidade em relação a INTERNET

Autenticidade Calculada: **90 %**

Ocorrência de Links:

2 % <http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/425.pdf>
 1 % <http://www.comperve.ufrn.br/conteudo/observatorio/uploads/publicacoes/...>
 1 % http://www.pggedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pd...
 1 % <http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211...>
 1 % <http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads...>
 1 % <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/legislacao-retificada-pref-r...>
 1 % https://cancri.ead.unesp.br/sigeve/evento_imagens/arq_apoio_20_1508332...
 1 % <http://www.posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/425.pdf>
 1 % <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/parametros-curriculares-naci...>
 1 % https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_...

Autenticidade em relação a INTERNET

Texto Pesquisado (Internet)

Links por Ocorrência (Internet)

Fragmento: **de maneira gratuita na rede publica de educação. No Brasil, a Legislação**
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf

Fragmento: **Decreto-Lei 1.006 (Franco, 1992 in**
<https://doaj.org/article/0a4fe35045ce42368fd0c00791bb2b55>

Fragmento: **da educação política e ideológica, sendo caracterizado o Estado como censor no uso desse material didático. Os professores faziam as escolhas**
<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/425.pdf>
http://www.comperve.ufrn.br/conteudo/observatorio/uploads/publicacoes/artigos_05022013082201.pdf
http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-

[DIREITOS-HUMANOS.pdf](#)

<http://www.posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/425.pdf>

<http://www.periodicos.unc.br/index.php/agora/article/download/789/528>

Fragmento: **uma lista pré-determinada na base dessa regulamentação legal, Art. 208, Inciso VII da Constituição Federal do Brasil,**

<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/425.pdf>

http://www.comperve.ufrn.br/conteudo/observatorio/uploads/publicacoes/artigos_05022013082201.pdf

Fragmento: **definido que o Livro Didático e o Dicionário da Língua Portuguesa**

<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/425.pdf>

http://www.comperve.ufrn.br/conteudo/observatorio/uploads/publicacoes/artigos_05022013082201.pdf

<https://doaj.org/article/0a4fe35045ce42368fd0c00791bb2b55>

Fragmento: **para facilitar a compreensão do aluno**

https://cancri.ead.unesp.br/sigeve/evento_imagens/arq_apoio_20_1508332749.pdf

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/parametros-curriculares-nacionais-paulinia.pdf>

https://www.ufpe.br/documents/1147022/0/ebook-III_EPEG-PARA_PUBLICAÇÃO.pdf/7140ce49-9f43-42f5-bd1f-4807f82e8751

<https://sistemas.unicesumar.edu.br/cpd/projetoCientifico/relatorioProjetosPref.php>

Fragmento: **a curiosidade e interesse dos alunos**

http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf

Fragmento: **pelo governo federal o Programa**

<https://www.rasbran.com.br/rasbran/issue/download/17/20>

Fragmento: **Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), com base nos princípios**

http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf

http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf

<http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads/2016/09/ANAIS-SEMINÁRIO-2016.pdf>

https://www.ufpe.br/documents/1147022/0/ebook-III_EPEG-PARA_PUBLICAÇÃO.pdf/7140ce49-9f43-42f5-bd1f-4807f82e8751

https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf

<http://portal.mec.gov.br/pet/33771-institucional/83591-conheca-a-evolucao-da-educacao-brasileira>

http://www.neab.ufu.br/sites/neab.ufu.br/files/Livro_NEAB_Vol_02.pdf

<http://www.gpec.ucdb.br/anpaems2013/textos.pdf>

https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf

<http://repositorio.unisinus.br/anais/cofin/anais-cofin-2015.pdf>

<http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2013-pdf/13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf>

<https://uniasselvi.com.br/extranet/layout/request/trilha/materiais/livro/livro.php?codigo=23142>
https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/EDUFPI/Livro_Ensino_de_ciencias-_relatos_e_pesquisas_no_panorama_piauiense.pdf
<https://www.fnde.gov.br/index.php/centrais-de-conteudos/publicacoes/category/116-alimentacao-escolar?download=12530:caderno-de-legisla%C3%A7%C3%A3o-2021>
<https://www.fce.edu.br/pdf/ED18-FINAL-03.pdf>
<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/direitoaeducacao.pdf>
<https://www.rasbran.com.br/rasbran/issue/download/17/20>

Fragmento: (FNDE, 2001). Além do PNLD, em 2003 foi criado

<http://portal.mec.gov.br/pet/33771-institucional/83591-conheca-a-evolucao-da-educacao-brasileira>

Fragmento: ano 2000 surgiu os Parâmetros Curriculares Nacionais

https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf

Fragmento: Nesse sentido "os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função

<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viienepec/pdfs/425.pdf>

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/parametros-curriculares-nacionais-paulinia.pdf>

Fragmento: e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional"

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/legislacao-retificada-pref-ribeirao-preto-sp.pdf>

<http://32reuniao.anped.org.br/arquivos/posteres/gt08-5274--int.pdf>

http://www.unipvirtual.com.br/material/2011/licenciatura/orient_prat_proj_ens_fund/sld_1.pdf

<http://www.institutomachadodeassis.com.br/files/2016/05/10/caderno-de-prova-supervisor-escolar-1466883760.pdf>

https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/48279/monografia_valdiceia_siqueira_da_silva.pdf?sequence=1&isallowed=y

https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/48279/MONOGRAFIA_VALDICEIA_SIQUEIRA_DA_SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fragmento: p. 13). Em 2014 um novo documento, chamado

<http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2013-pdf/13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf>

Fragmento: homologado pelo MEC e passou a regulamentar a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio

https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf

Fragmento: o direito à aprendizagem e o desenvolvimento

<https://sae.digital/bncc-o-que-e-qual-e-o-seu-objetivo/>

Fragmento: A nova Base Nacional Comum Curricular é um documento

https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_AMESTOY_Arco_2021.pdf

http://gelne.com.br/arquivos/Estudos_linguisticos_e_literarios-vol_2.pdf

Fragmento: **a BNCC foi idealizada o idéia principal**

<https://sae.digital/bncc-o-que-e-qual-e-o-seu-objetivo/>

Fragmento: **habilidades e competências para**

http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf

http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf

<http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads/2016/09/ANAIS-SEMINÁRIO-2016.pdf>

https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf

http://gelne.com.br/arquivos/Estudos_linguisticos_e_literarios-vol_2.pdf

<https://www.fce.edu.br/pdf/ED18-FINAL-03.pdf>

Fragmento: **indispensáveis para a aprendizagem**

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/prefeitura-suzano-sp-professor-educacao-basica-adjunto-professor-educacao-basica.pdf>

Fragmento: **A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina como um dos temas a serem aplicados para**

http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf

http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf

<http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads/2016/09/ANAIS-SEMINÁRIO-2016.pdf>

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/legislacao-retificada-pref-ribeirao-preto-sp.pdf>

https://www.ufpe.br/documents/1147022/0/ebook-III_EPEG-PARA_PUBLICAÇÃO.pdf/7140ce49-9f43-42f5-bd1f-4807f82e8751

https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_AMESTOY_Arco_2021.pdf

https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf

<http://portal.mec.gov.br/pet/33771-institucional/83591-conheca-a-evolucao-da-educacao-brasileira>

<https://sistemas.unicesumar.edu.br/cpd/projetoCientifico/relatorioProjetosPref.php>

<https://sae.digital/bncc-o-que-e-qual-e-o-seu-objetivo/>

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf

https://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2020/02/guia_implementacao_bncc_atualizado_2020.pdf

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

<https://uniasselvi.com.br/extranet/layout/request/trilha/materiais/livro/livro.php?codigo=23142>

https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/EDUFPI/Livro_Ensino_de_ciencias-_relatos_e_pesquisas_no_panorama_piauiense.pdf

http://gelne.com.br/arquivos/Estudos_linguisticos_e_literarios-vol_2.pdf

<https://cptl.ufms.br/files/2018/06/Anais-XIX-Semana-de-Educação.pdf>

<https://www.fn-de.gov.br/index.php/centrais-de-conteudos/publicacoes/category/116-alimentacao-escolar?download=12530:caderno-de-legislação-2021>

https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf
<https://www.fce.edu.br/pdf/ED18-FINAL-03.pdf>

Fragmento: **o que levou os Parâmetros Curriculares**

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/parametros-curriculares-nacionais-paulinia.pdf>

Fragmento: **Segundo o Ministério da Educação**

<http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads/2016/09/ANAIS-SEMINÁRIO-2016.pdf>

https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_AMESTOY_Arco_2021.pdf

<http://www.gpec.ucdb.br/anpaems2013/textos.pdf>

https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf

Fragmento: **foi realizada uma pesquisa bibliográfica,**

http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf

http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--

[CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf](http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf)

<https://sistemas.unicesumar.edu.br/cpd/projetoCientifico/relatorioProjetosPref.php>

<http://repositorio.unisinis.br/anais/cofin/anais-cofin-2015.pdf>

<https://cptl.ufms.br/files/2018/06/Anais-XIX-Semana-de-Educacao.pdf>

<https://www.fce.edu.br/pdf/ED18-FINAL-03.pdf>

<https://www.rasbran.com.br/rasbran/issue/download/17/20>

Fragmento: **livros didáticos de ciências do**

<http://www.periodicos.unc.br/index.php/agora/article/download/789/528>

Fragmento: **da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os estados constroem documentos**

http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf

http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--

[CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf](http://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/cintedi/2020/040220211132_E-BOOK--CONSTRUINDO-DIALOGOS-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA--ACESSIBILIDADE--DIVERSIDADE-E-DIREITOS-HUMANOS.pdf)

<http://coral.ufsm.br/seminariopoliticasegestao/2016/wp-content/uploads/2016/09/ANAIS-SEMINÁRIO-2016.pdf>

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/legislacao-retificada-pref-ribeirao-preto-sp.pdf>

https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_AMESTOY_Arco_2021.pdf

https://www.ufpe.br/documents/1147022/0/ebook-III_EPEG-PARA_PUBLICAÇÃO.pdf/7140ce49-9f43-42f5-bd1f-4807f82e8751

<http://portal.mec.gov.br/pet/33771-institucional/83591-conheca-a-evolucao-da-educacao-brasileira>

<https://sistemas.unicesumar.edu.br/cpd/projetoCientifico/relatorioProjetosPref.php>

<https://sae.digital/bncc-o-que-e-qual-e-o-seu-objetivo/>

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

<https://cptl.ufms.br/files/2018/06/Anais-XIX-Semana-de-Educacao.pdf>

<https://uniasselvi.com.br/extranet/layout/request/trilha/materiais/livro/livro.php?codigo=23142>

http://gelne.com.br/arquivos/Estudos_linguisticos_e_literarios-vol_2.pdf
https://implementacaobncc.com.br/wp-content/uploads/2020/02/guia_implementacao_bncc_atualizado_2020.pdf
<https://www.fnde.gov.br/index.php/centrais-de-conteudos/publicacoes/category/116-alimentacao-escolar?download=12530:caderno-de-legisla%C3%A7%C3%A3o-2021>
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf
https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/EDUFPI/Livro_Ensino_de_ci%C3%AAncias-_relatos_e_pesquisas_no_panorama_piauiense.pdf

Fragmento: Nacional e o CREP um Documento Curricular Orientador para a Rede

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf

Fragmento: e Scientific Electronic Library Online (SciELO),

<https://sistemas.unicesumar.edu.br/cpd/projetoCientifico/relatorioProjetosPref.php>

<https://www.fce.edu.br/pdf/ED18-FINAL-03.pdf>

<https://www.rasbran.com.br/rasbran/issue/download/17/20>

Fragmento: fundamental. E o terceiro sendo o

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

Fragmento: de Ciências do Ensino Fundamental

http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS_ANPED_NORTE_compressed.pdf

https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_AMESTOY_Arco_2021.pdf

<http://www.periodicos.unc.br/index.php/agora/article/download/789/528>

Fragmento: entre os PCNs e a nova BNCC. Conforme

https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/565/2020/01/BNCC_CenariosAtuais_AMESTOY_Arco_2021.pdf

Fragmento: sexualmente transmissíveis; Apresenta

http://www.neab.ufu.br/sites/neab.ufu.br/files/Livro_NEAB_Vol_02.pdf

Fragmento: os conteúdos básicos da disciplina

https://www.ufpe.br/documents/1147022/0/ebook-III_EPEG-PARA_PUBLICA%C3%A7%C3%A3o.pdf/7140ce49-9f43-42f5-bd1f-4807f82e8751

Fragmento: "c" exclusivo para o tema sistemas

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

Fragmento: BNCC aborda esse tema com relevância

<https://sae.digital/bncc-o-que-e-qual-e-o-seu-objetivo/>

Fragmento: que deve ser abordado nas escolas

https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf

Fragmento: no ensino de Ciências e Biologia,

https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf

<https://sistemas.unicesumar.edu.br/cpd/projetoCientifico/relatorioProjetosPref.php>
https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/EDUFPI/Livro_Ensino_de_ciencias-_relatos_e_pesquisas_no_panorama_piauiense.pdf

Fragmento: os PCNs eram orientadores das diretrizes curriculares. A partir

<http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2013-pdf/13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf>

Fragmento: publicada no Diário Oficial da União em 11

<http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS ANPED NORTE compressed.pdf>

https://cancri.ead.unesp.br/sigeve/evento_imagens/arq_apoio_20_1508332749.pdf

https://www.ufpe.br/documents/1147022/0/ebook-III_EPEG-PARA_PUBLICAÇÃO.pdf/7140ce49-9f43-42f5-bd1f-4807f82e8751

https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf

http://www.neab.ufu.br/sites/neab.ufu.br/files/Livro_NEAB_Vol_02.pdf

<http://repositorio.unisinos.br/anais/cofin/anais-cofin-2015.pdf>

<https://www.fnnde.gov.br/index.php/centrais-de-conteudos/publicacoes/category/116-alimentacao-escolar?download=12530:caderno-de-legisla%C3%A7%C3%A3o-2021>

https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/EDUFPI/Livro_Ensino_de_ciencias-_relatos_e_pesquisas_no_panorama_piauiense.pdf

<https://www.rasbran.com.br/rasbran/issue/download/17/20>

Fragmento: na estrutura regimental do Ministério

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/direitoaeducacao.pdf>

Fragmento: DST (Doenças Sexualmente Transmissíveis).

https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2017/arquivos/anais/Anais_IX_Epeduc_2017.pdf

Fragmento: durante toda a vida do indivíduo.

http://gelne.com.br/arquivos/Estudos_linguisticos_e_literarios-vol_2.pdf

<https://www.fce.edu.br/pdf/ED18-FINAL-03.pdf>

<https://cptl.ufms.br/files/2018/06/Anais-XIX-Semana-de-Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>

Fragmento: CONSIDERAÇÕES FINAIS . A análise realizada

<http://www.gpec.ucdb.br/anpaems2013/textos.pdf>

Fragmento: postura crítica em relação às questões

<http://www.ppgedufpa.com.br/anpednorte/ANAIS ANPED NORTE compressed.pdf>



Relatório DOCxWEB

DOCXWEB.COM

Ajuda