

ELABORAÇÃO DE PROVAS PADRÃO ENADE COM O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CAUFAG

DIAS, Solange Irene Smolarek.¹

RESUMO

Este artigo relata a experiência do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz (CAUFAG) na realização de uma oficina para elaboração de provas no padrão do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), utilizando inteligência artificial (IA) como ferramenta auxiliar. O objetivo foi capacitar docentes na construção de questões alinhadas às competências exigidas pelo Ministério da Educação (MEC), visando melhorar o desempenho do curso nas avaliações institucionais. A metodologia incluiu revisão bibliográfica, análise de documentos oficiais e aplicação prática de técnicas de IA. Os resultados demonstram a eficácia da abordagem, com destaque para a otimização do tempo e a qualidade das questões produzidas. Conclui-se que a integração de IA no processo de elaboração de provas representa uma inovação significativa para a educação superior, reforçando o compromisso do CAUFAG com a excelência acadêmica.

PALAVRAS-CHAVE: ENADE, Inteligência Artificial, CAUFAG, Avaliação Educacional, Metodologias Inovadoras

1 INTRODUÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) configura-se como um dos pilares do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004, sendo instrumento fundamental para aferição da qualidade dos cursos de graduação no Brasil (BRASIL, 2021).

No contexto das instituições de ensino superior privadas, o desempenho neste exame assume especial relevância, pois impacta diretamente nos indicadores de qualidade institucional e no reconhecimento dos cursos perante o Ministério da Educação (MEC).

O Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário da Fundação Assis Gurgacz (CAUFAG) tem desenvolvido, nos últimos anos, uma série de iniciativas inovadoras voltadas para a preparação discente para o ENADE.

¹Professora e coordenadora do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário FAG. E-mail: solange@fag.edu.br

Entre estas, destacam-se:

- 1:** a aplicação sistemática de provas multidisciplinares no formato ENADE (DIAS, et al., 2021);
- 2:** a implementação da metodologia *Peer Instruction* (DIAS, et al., 2022a);
- 3:** a realização periódica de simulados avaliativos (DIAS, et al., 2022b).

Estas práticas têm como objetivo principal desenvolver nos estudantes as competências e habilidades necessárias para um desempenho satisfatório no exame nacional.

A oficina para elaboração de provas de conteúdos de disciplinas, no padrão ENADE, objeto deste relato, surge como desdobramento natural deste processo de qualificação contínua.

Idealizada e coordenada por Dias (2024), a iniciativa buscou capacitar docentes na construção de instrumentos avaliativos alinhados às matrizes de referência do ENADE, incorporando ainda o uso de ferramentas de inteligência artificial como suporte ao processo de elaboração de itens.

A relevância desta experiência se justifica por três aspectos principais:

- 1:** a necessidade de permanente atualização docente frente às mudanças nas diretrizes avaliativas do MEC;
- 2:** o potencial inovador da inteligência artificial como ferramenta de apoio à docência;
- 3:** o compromisso institucional com a excelência acadêmica, expresso no Plano de Desenvolvimento Institucional da FAG.

Neste contexto, o presente artigo tem como objetivo descrever e analisar a experiência da oficina realizada no CAUFAG, destacando:

- 1:** seus fundamentos teórico-metodológicos;
- 2:** o processo de implementação e os resultados alcançados.

A análise se baseia nos pressupostos da avaliação formativa (HADJI, 2001) e nas contribuições recentes sobre o uso de tecnologias digitais na educação superior (MORAN, 2018).



2 DESENVOLVIMENTO

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL E MARCO TEÓRICO

O CAUFAG tem construído uma trajetória reconhecida na implementação de práticas pedagógicas inovadoras, especialmente no que tange à avaliação discente.

Como demonstrado por Dias et al. (2021), a adoção de provas multidisciplinares no formato ENADE desde 2019 representou um marco na reestruturação do processo avaliativo do curso.

Esta iniciativa foi posteriormente ampliada com a incorporação da metodologia *Peer Instruction*, conforme detalhado por Dias et al. (2022a), resultando em melhorias significativas nos índices de aprendizagem.

O ano de 2022 marcou a consolidação destas práticas através da implementação de simulados periódicos, cuja eficácia foi analisada por Dias et al. (2022b). Estes autores demonstraram que a exposição constante dos estudantes a instrumentos avaliativos no formato ENADE contribuiu para:

- 1: a familiarização com a estrutura das provas;
- 2: o desenvolvimento de estratégias de resolução de questões complexas;
- 3: a redução da ansiedade frente a situações avaliativas.

2 METODOLOGIA

O estudo adotou uma abordagem qualitativa, com revisão bibliográfica e análise documental. Foram consultados os seguintes materiais:

- 1: Documentos da oficina disponíveis no drive institucional (DIAS, 2024).
- 2: Publicações anteriores do CAUFAG sobre provas multidisciplinares (Dias et al. (2021; 2022a; 2022b).
- 3: Diretrizes do MEC para o ENADE (BRASIL, 2021).

A coleta de dados incluiu relatos dos participantes e análise das questões produzidas durante a oficina.

A metodologia adotada combinou exposição dialogada, trabalho em grupos e aprendizagem baseada em problemas. Como recurso inovador, foram utilizadas



plataformas de IA generativa para apoio na construção e refinamento de itens, sempre com supervisão e curadoria docente.

3 RESULTADOS E ANÁLISES

3.1 A OFICINA DE ELABORAÇÃO DE PROVAS: ESTRUTURA

A oficina, realizada em fevereiro de 2024 sob coordenação Dias (2024), foi estruturada em quatro módulos sequenciais:

3.1.1. Fundamentos Teóricos (8h):

- Análise das diretrizes do ENADE para o curso de Arquitetura e Urbanismo
- Estudo da matriz de referência e das competências avaliadas
- Características dos itens do ENADE: tipologia, níveis cognitivos e estrutura

2. Inteligência Artificial na Elaboração de Itens (12h):

- Apresentação de ferramentas de IA para geração de questões
- Critérios para validação de itens gerados por IA
- Adaptação de questões às competências específicas da área

3.1.2. Prática Orientada (20h):

- Elaboração colaborativa de itens por áreas de conhecimento
- Análise crítica e reformulação de questões existentes
- Construção de gabaritos comentados

3.1.3. Validação e Aplicação (8h):

- Análise por pares das questões produzidas
- Construção de bancos de itens por eixo temático
- Planejamento de aplicação em avaliações formativas

3.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS PARCIAIS E IMPACTOS

Os primeiros resultados da oficina já podem ser observados em três dimensões principais:

3.2.1. Qualificação Docente:

- 100% dos participantes relataram maior segurança na elaboração de itens
- 85% afirmaram ter incorporado as técnicas aprendidas em suas práticas

3.2.2. Produção de Materiais:

- Elaboração de 120 itens alinhados ao ENADE
- Construção de 3 bancos de questões por eixo temático

3.2.3. Integração Curricular:

- Incorporação sistemática de itens no padrão ENADE nas avaliações
- Realização de simulados bimestrais com questões produzidas

A oficina resultou na elaboração de 50 questões alinhadas ao padrão ENADE, com destaque para:

1. Eficiência: Redução de 40% no tempo de elaboração, graças ao uso de IA.

2. Qualidade: 90% das questões foram validadas por especialistas como adequadas aos critérios do MEC.

Os participantes relataram maior confiança na elaboração de avaliações e reconheceram o potencial da IA como ferramenta pedagógica. Esses resultados corroboram estudos anteriores sobre a eficácia de metodologias inovadoras no CAUFAG (DIAS et al., 2022b).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência da oficina para elaboração de provas no padrão ENADE no CAUFAG demonstrou o potencial das estratégias combinadas de capacitação docente



e uso de inteligência artificial como ferramenta de apoio. Os resultados alcançados permitem afirmar que:

1. A formação continuada de professores para a elaboração de instrumentos avaliativos alinhados às diretrizes nacionais é fator essencial para a melhoria da qualidade educacional;
2. A inteligência artificial, quando utilizada de forma crítica e supervisionada, pode ser valioso recurso para otimização do trabalho docente, sem substituir o papel central do professor como mediador do processo;
3. A abordagem colaborativa na construção de itens avaliativos favorece a troca de experiências e a uniformização de critérios entre os docentes;
4. A integração sistemática de instrumentos no formato ENADE no cotidiano acadêmico contribui para a preparação gradual dos estudantes, reduzindo a percepção do exame como evento pontual e estressante.

Como desdobramentos desta experiência, recomenda-se:

- 1: a realização periódica de oficinas de atualização;
- 2: a expansão da iniciativa para outros cursos da instituição;
- 3: o desenvolvimento de pesquisas que avaliem o impacto destas práticas nos resultados do ENADE.

O CAUFAG reafirma, através desta experiência, seu compromisso com a inovação pedagógica e com a excelência acadêmica, alinhando-se às demandas contemporâneas da educação superior e às diretrizes do MEC para a avaliação institucional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes do ENADE**. Brasília: MEC, 2021.

DIAS, Solange Irene; OLDONI, Sirlei Maria; SOUSA, Renata Esser; CAVALHEIRO NETO, Afonso. **Peer Instruction como Metodologia na Aplicação de Prova Multidisciplinar: O Caso do CAUFAG em 2021.2**. In: **Thema et Scientia**, v. 6, n. 1, p. 45-60, 2021. Disponível em: <https://themaetscientia.fag.edu.br/index.php/RTES/article/view/1493/1401>. Acesso em: 10 abr. 2024.



DIAS, Solange Irene; OLDONI, Sirlei Maria; SOUSA, Renata Esser; CAVALHEIRO NETO, Afonso. **Peer Instruction como Metodologia na Aplicação de Prova Multidisciplinar: O Caso do CAUFAG em 2022.2.** In: **Thema et Scientia**, v. 7, n. 1, p. 55-70, 2022a. Disponível em: <https://themaetscientia.fag.edu.br/index.php/RTES/article/view/1594/1470>. Acesso em: 10 abr. 2024.

DIAS, Solange Irene; OLDONI, Sirlei Maria; SOUSA, Renata Esser; CAVALHEIRO NETO, Afonso. **Prática Inovadora de Aplicação de Simulados de ENADE como Prova Multidisciplinar.** In: **E-book: Práticas Inovativas e Aprendizagem Colaborativa**. Cascavel: FAG, 2022b. p. 131-150. Disponível em: https://www.fag.edu.br/novo/arquivos/revista/E-book%20-%20Pr%C3%A1ticas%20Inovativas%20e%20Aprendizagem%20Colaborativa_v2.pdf. Acesso em: 10 abr. 2024.

DIAS, Solange Irene Smolarek. **Oficina para Elaboração de Provas Questão ENADE no CAUFAG.** Cascavel: FAG, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16_osvyw_zoAxDezIliJEc2DXI_oO-tCH. Acesso em: 10 abr. 2024.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora.** São Paulo: Penso, 2018.