

## COMPARAÇÃO DOS PLANOS DE ENSINO COM OS CONTEÚDOS DESENVOLVIDOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO

BALTAZAR, Mônica Eloísa<sup>1</sup>  
SILVA, Lucas Fernando de Souza<sup>2</sup>  
COELHO, Jean Carlos<sup>3</sup>

### RESUMO

O estudo objetivou investigar o desenvolvimento dos conteúdos de Educação Física na prática pedagógica do Ensino Médio. A amostra foi constituída de 72 alunos do último ano do Ensino Médio de escolas públicas de Santa Helena-PR. Para a coleta de dados foram utilizados dois instrumentos: a análise documental registrada em um fichamento dos registros do Plano trabalho Docente e um questionário com 6 perguntas fechadas para os alunos. Os dados foram analisados de maneira quanti-qualitativa, descritiva, média de desvio padrão e comparativa. Os resultados demonstram que os conteúdos mais desenvolvidos nas aulas de educação Física do Ensino Médio eram o futsal (100%), o voleibol (99%), handebol (90%) e basquetebol (86%). Com menor frequência eram abordados o futebol (36%), tênis de mesa (24%) e o atletismo (22%). Além dos esportes foi possível identificar o desenvolvimento das ginásticas, 7% ginástica geral, ginástica artística 3% e ginástica rítmica 1%. As danças destacaram-se as folclóricas (4%) e de salão (3%). Também os jogos de tabuleiro (26%), jogos populares (15%) e os jogos cooperativos (8%). Concluímos que alguns conteúdos previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica (DCE) não são desenvolvidos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio, como as algumas danças, as ginásticas, as lutas e as práticas corporais de aventura, restringindo a vivência e o conhecimento dos alunos aos esportes e jogos e brincadeiras.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Física; Conteúdos; Ensino Médio.

### 1. INTRODUÇÃO

A escolha deste tema para pesquisa surgiu a partir de discussões sobre os conteúdos da Educação Física no Ensino Médio, relacionando as experiências vividas na época de alunos. Percebeu-se a defasagem dos conteúdos ministrados, visto que, normalmente os professores abordam apenas os esportes, ignorando os outros conteúdos, como ginástica, dança, jogos e etc.

Brasileiro (2003) realizou um estudo com professores do ensino médio e verificou que nenhum deles abordou o conteúdo Dança nas aulas de Educação Física, apenas realizou algum tipo de apresentação nas datas festivas. Da mesma forma, o conteúdo lutas, não é abordado por professores de educação física em suas aulas.

Marques e Iora (2009) mostram que o atletismo é pouco trabalhado na Educação Física escolar e quando é explorado, se limita a poucas modalidades como as corridas e às vezes, os saltos, deixando de trabalhar a sua totalidade.

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Educação Física- Centro FAG. moonica.baltazar@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Educação Física- Centro FAG Lucas.fernando01@hotmail.com

<sup>3</sup> Professor do curso de Educação Física e Orientador- Centro FAG Jcvel9@hotmail.com

Em outros estudos, Ayoub (2003) diz que a ginástica nas aulas de Educação Física escolar está praticamente extinta, devido alguns fatores que dificultam o seu desenvolvimento, entre os quais a falta de conhecimento e de vivência do professor sobre esse tema.

Dessa forma, identificamos que investigar a abordagem dos conteúdos da educação física na prática pedagógica possibilitará compreender como vem sendo desenvolvidos na prática pedagógica dos professores atuantes no ensino médio colaborando na busca pelo aprimoramento da atuação docente e na qualidade da formação dos alunos.

Diante disto, o objetivo desta pesquisa é investigar o desenvolvimento dos conteúdos de Educação Física na prática pedagógica do Ensino Médio.

## 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 2.1 Prática Pedagógica da Educação Física

A função do professor é mais complexa do que transmitir conhecimentos, seu papel vai muito além disso, pressupõe auxiliar o aluno a se tornar crítico, tornando possível para este compreender seu ser na totalidade dentro daquilo que é proporcionado a ele. É função do professor, através da sua ação pedagógica e formas de ensino, contribuir para a construção do conhecimento do aluno de uma maneira organizada, assim sendo possível ao aluno compreender a sua realidade social e a sua capacidade de intervenção na mesma.

Segundo Nardon (2017), deve-se entender que tanto professor quanto aluno são protagonistas do processo de ensino-aprendizagem, mas a função de perceber se os métodos e estratégias de ensino correspondem as necessidades de seus alunos é exclusivamente do professor, que deverá ter como premissa conhecer o estudante e suas experiências corporais anteriores, para assim, melhor organizar seu planejamento.

### 2.2 Educação Física no Ensino Médio

Em 2001 a lei 10.328 inseriu no artigo 26 da LDB, o termo “obrigatório”, sendo adotada a seguinte redação: “a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente obrigatório da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e as condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos” (BRASIL, 2001 apud DARIDO 2017).

Porém, em 2003, a lei 10.793, inclui os termos de Educação Física facultativa quando, o aluno cumpre uma jornada de trabalho igual ou superior a seis horas, tenha mais de 30 anos, que tenha prole, esteja prestando o serviço militar ou que tenha doença infectocontagiosa que impeça de frequentar as aulas (BRASIL, 2001 apud DARIDO 2017). Outro fator que contribui para a desvalorização da Educação Física é a oferta dessa disciplina em algumas instituições escolares apenas no contra turno, diferente do que ocorre com as demais disciplinas.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino médio é a etapa final da Educação Básica, dividido em quatro áreas de conhecimento, como determina a LDB, sendo elas: linguagens e suas tecnologias, matemática e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias e por fim, ciências humanas e sociais aplicadas. A Educação Física está inserida na área de conhecimento “linguagens e suas tecnologias”. A BNCC (2018) descreve que ao experimentar as práticas da Educação Física, como ginástica de condicionamento físico ou de consciência corporal, modalidades de esporte e de luta, os jovens se movimentam com diferentes intencionalidades, construídos em suas experiências pessoais e sociais com a cultura corporal do movimento.

### 2.3 Conteúdos da Educação Física para o Ensino Médio

É fundamental perceber que os conteúdos curriculares das disciplinas da educação básica são orientados por diretrizes ou outros documentos oficiais que foram produzidos para normatizar a formação escolarizada nos diferentes anos. É nessa perspectiva que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1998), a partir da LDB de 1996, assim como as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná (DCE/PR, 2008) e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) sugerem ou introduzem os conhecimentos e conteúdos necessários para as aulas de Educação Física, organizados para o Ensino Fundamental ao Ensino Médio.

Os conteúdos a serem desenvolvidos no ensino médio são: brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura.

Ao trabalhar o esporte nas aulas de Educação Física, devemos pensá-lo de maneira geral, não somente no conceito prático, mas também na teoria buscando seu contexto histórico, utilizando do mesmo para abordar a relação com a saúde, bem-estar além de melhorar as relações afetivo-sociais (DCE 2008).

Os Jogos e as Brincadeiras, como colocado pelas Diretrizes Curriculares Estaduais do Paraná (2008) são de suma importância de serem abordados durante as aulas, pois os alunos aprendem a estabelecer regras flexíveis para todos, aprendem a cooperar, a competir, utilizando de sua criatividade para estabelecer um jogo modificado pelos mesmos.

A Ginástica pode ser vista como uma prática de exercícios físicos com finalidades voltadas a competição, ou até mesmo as executadas em academias, com objetivos voltados a estética do corpo. De acordo com Ferreira (2009), a palavra "*ginástica*" vem do grego e significa "Arte ou ato de exercitar o corpo para fortificá-lo e dar-lhe agilidade. O conjunto de exercícios corporais sistematizados para este fim".

De acordo com Ferreira (2006), as lutas são bem-sucedidas em todas as etapas da educação Infantil, fundamental e médio, pois o conteúdo pode ser adaptado para cada faixa etária, devendo ser trabalhado não somente de maneira tradicional, explorando as lutas que já existem em nossa cultura, mas também de maneira "informal", onde no Ensino Médio, o professor pode levar em consideração os aspectos históricos, a ética e o respeito referente a essa modalidade.

Rocha e Rodrigues (2007) definem a dança como uma das manifestações da cultura corporal do movimento, existente em nossa cultura desde os nossos ancestrais, que dançavam para expressarem distintos sentimentos, como tristeza, alegria, colheita, casamento, entre outros. Ao decorrer do tempo houve as mais variadas modificações, pois em cada período ela obtinha mais significados.

Paiva (1999) entende os esportes de aventura como "aqueles que não possuem limitação de tempo e espaço, e sem regras para sua prática, eles somente seguem normas de segurança necessárias para cada modalidade" (PAIVA, 1999, *apud* TEIXEIRA, 2005, p.20).

### 3. METODOLOGIA

O estudo cumpriu as "Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos" (466/2012) editadas pela Comissão Nacional de Saúde, sob o parecer número 3411534.

Participaram do estudo de 72 alunos que estão cursando o último ano do Ensino Médio de escolas públicas de Santa Helena- PR no ano de 2019. Esse grupo foi selecionado pelo fato de que já vivenciaram a maior parte do ensino médio e assim poder contribuir de maneira mais efetiva para a pesquisa.

Para a coleta de dados, foram utilizados dois instrumentos: uma análise documental registrada em um fichamento dos registros do Plano trabalho Docente e um questionário com 6 perguntas fechadas para os alunos, elaboradas pelos próprios autores deste.

Esta é uma pesquisa de abordagem quanti-qualitativa, descritiva e de campo. Os dados foram analisados de forma quanti-qualitativa. Descritiva, média e desvio padrão e comparativa.

#### 4. ANÁLISES E DISCUSSÕES

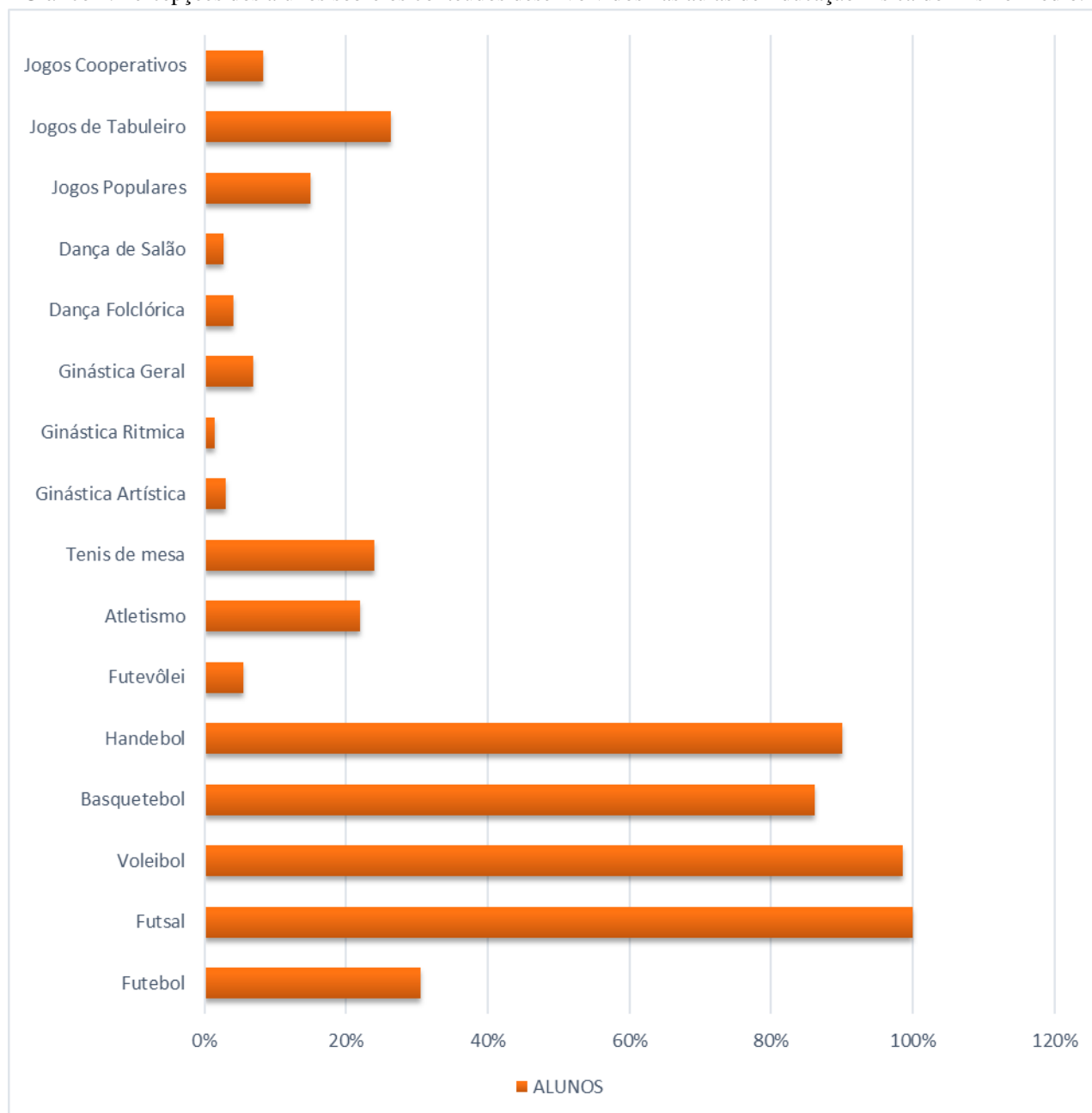
A apresentação dos dados abordará em primeiro momento os resultados obtidos com a análise do Plano de Trabalho Docente dos professores e em seguida os dados referentes ao questionário aplicado aos alunos do Ensino Médio de Santa Helena – PR.

Ao investigar o planejamento anual do professor de Educação Física para o ensino médio, foi possível perceber que as Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná e a BNCC estabelecem algumas diretrizes em relação aos conteúdos a serem seguidos ao longo dos anos, o que de alguma forma favorece a padronização do planejamento pedagógico e a elaboração do Plano de Trabalho Docente.

Os conteúdos propostos no PTD dos professores eram: Esportes (Coletivos: Futebol, Voleibol, Basquetebol, Handebol e Futsal. Individuais- Atletismo e Tênis de mesa), Dança (Folclóricas, de rua, Criativas- Atividades de expressão corporal), Lutas (Capoeira), Ginástica (Ginástica Geral), Jogos e Brincadeiras (Jogos de Tabuleiro). Além desses, foi possível constatar a existência de outros conteúdos como: Educação Tributária e educação Fiscal, Educação Ambiental, Direitos dos adolescentes (enfrentamento à violência, prevenção a violência, prevenção as drogas e sexualidade). Porém, ao analisar o PTD, vemos a falta de um conteúdo proposto pela BNCC, as Práticas Corporais de Aventura. O esporte de aventura como conteúdo das aulas de Educação Física escolar veio como uma possibilidade de novas vivências, não para excluir os outros conteúdos, mas para que os alunos tenham outras experiências (PAIXÃO, 2017).

Sobre os conteúdos vivenciados pelos alunos no decorrer do Ensino Médio, desde o 1º ano, foi possível identificar a predominância do esporte, como vemos no gráfico a seguir (gráfico 1):

Gráfico 1. Percepções dos alunos sobre os conteúdos desenvolvidos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio.



FONTE: BALTAZAR, SILVA e COELHO, 2019.

Entre os conteúdos vivenciados no decorrer do ensino médio, os esportes foram mais desenvolvidos nas aulas de Educação Física de acordo com os alunos, entre eles o futsal, o voleibol, o handebol, basquetebol e o futebol. Outros esportes também foram vivenciados, mas com menor frequência, como tênis de mesa, o atletismo e o futevôlei.

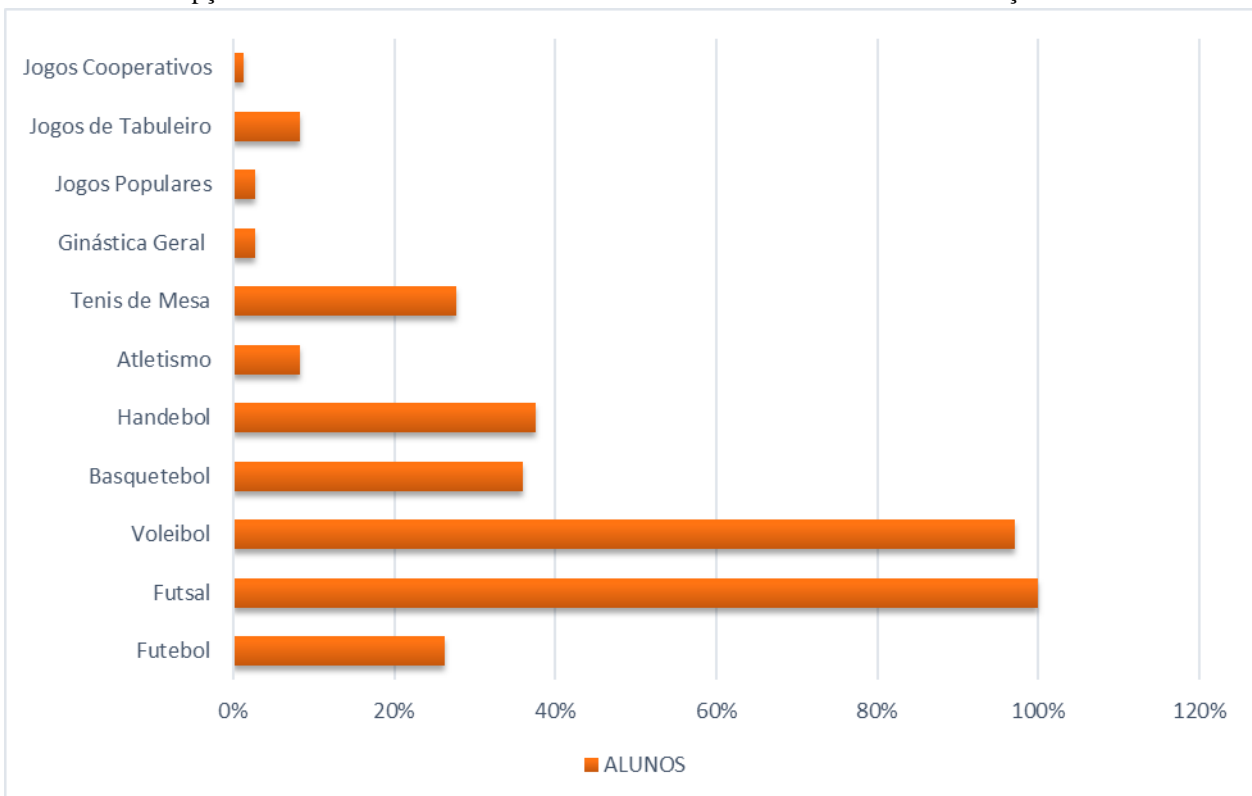
O conteúdo Jogos e Brincadeiras também fazem parte das aulas de Educação Física, sendo os mais abordados os jogos de tabuleiro, os jogos populares e os jogos cooperativos. Apesar de serem



menos vivenciadas no decorrer do ensino médio as Ginásticas e as Danças também foram vivenciadas pelos estudantes, entre elas a ginástica artística, ginástica geral e a ginástica rítmica, a dança folclórica e a de salão.

Ao questionar aos alunos quanto aos conteúdos que são mais desenvolvidos nas aulas de Educação Física, foram apresentados da seguinte forma:

Gráfico 2. Percepções dos alunos sobre os conteúdos mais desenvolvidos nas aulas de Educação Física.

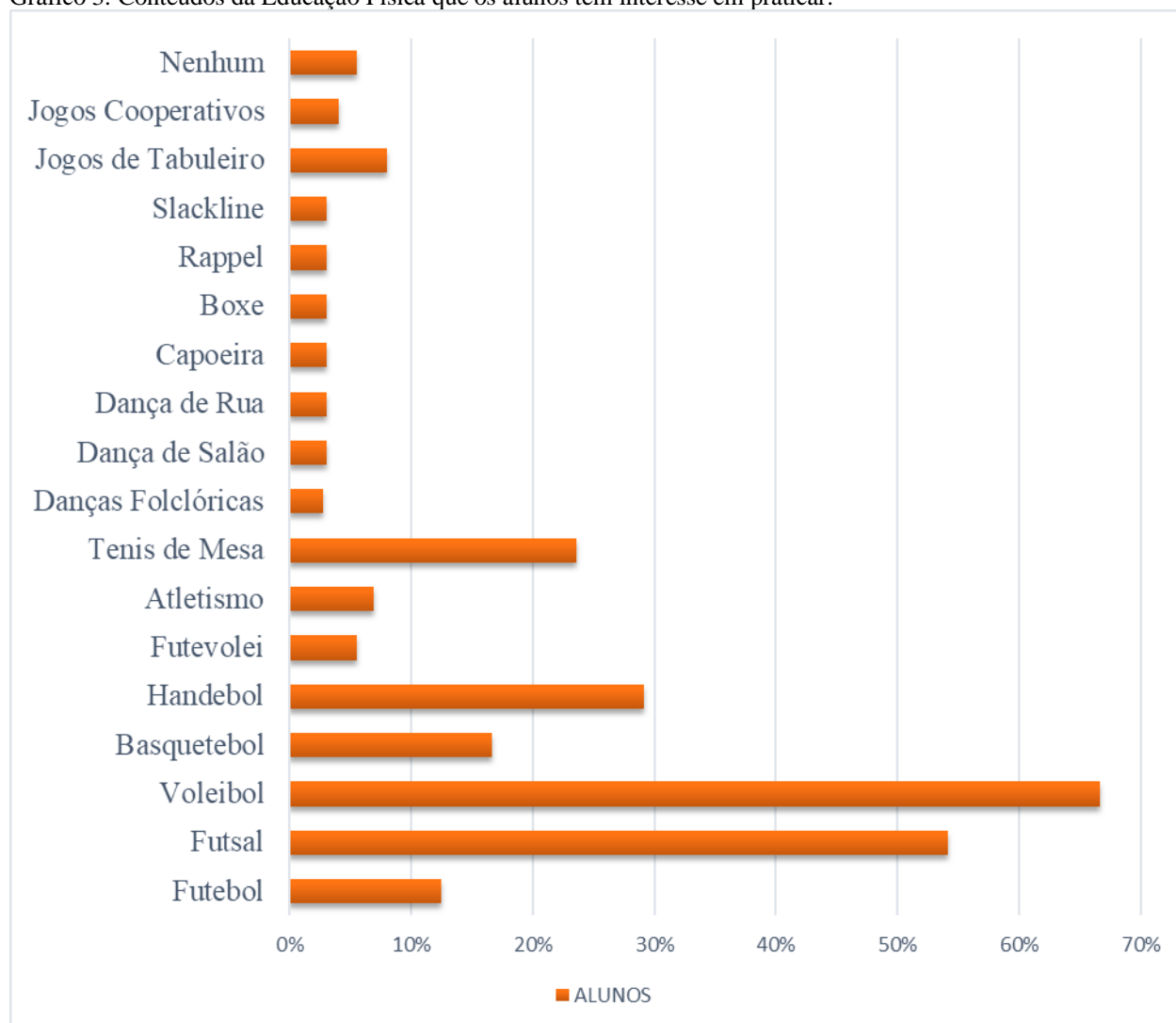


FONTE: BALTAZAR, SILVA e COELHO, 2019.

Os conteúdos mais desenvolvidos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio foram o futsal e o voleibol, seguido por handebol e basquetebol. Além destes, outros conteúdos que são desenvolvidos nas aulas, porém de forma limitada foram Tênis de mesa, Futebol, atletismo, Jogos de Tabuleiro, Jogos populares e Jogos Cooperativos. Desta forma, percebemos que apesar de handebol, basquetebol, tênis de mesa, jogos de tabuleiro serem realizados nas aulas, se comparados com voleibol e futsal, são menos trabalhados.

Além de verificar os conteúdos mais vivenciados pelos alunos investigou-se os conteúdos que os alunos têm interesse e gostam de praticar nas aulas (gráfico 3):

Gráfico 3. Conteúdos da Educação Física que os alunos têm interesse em praticar.



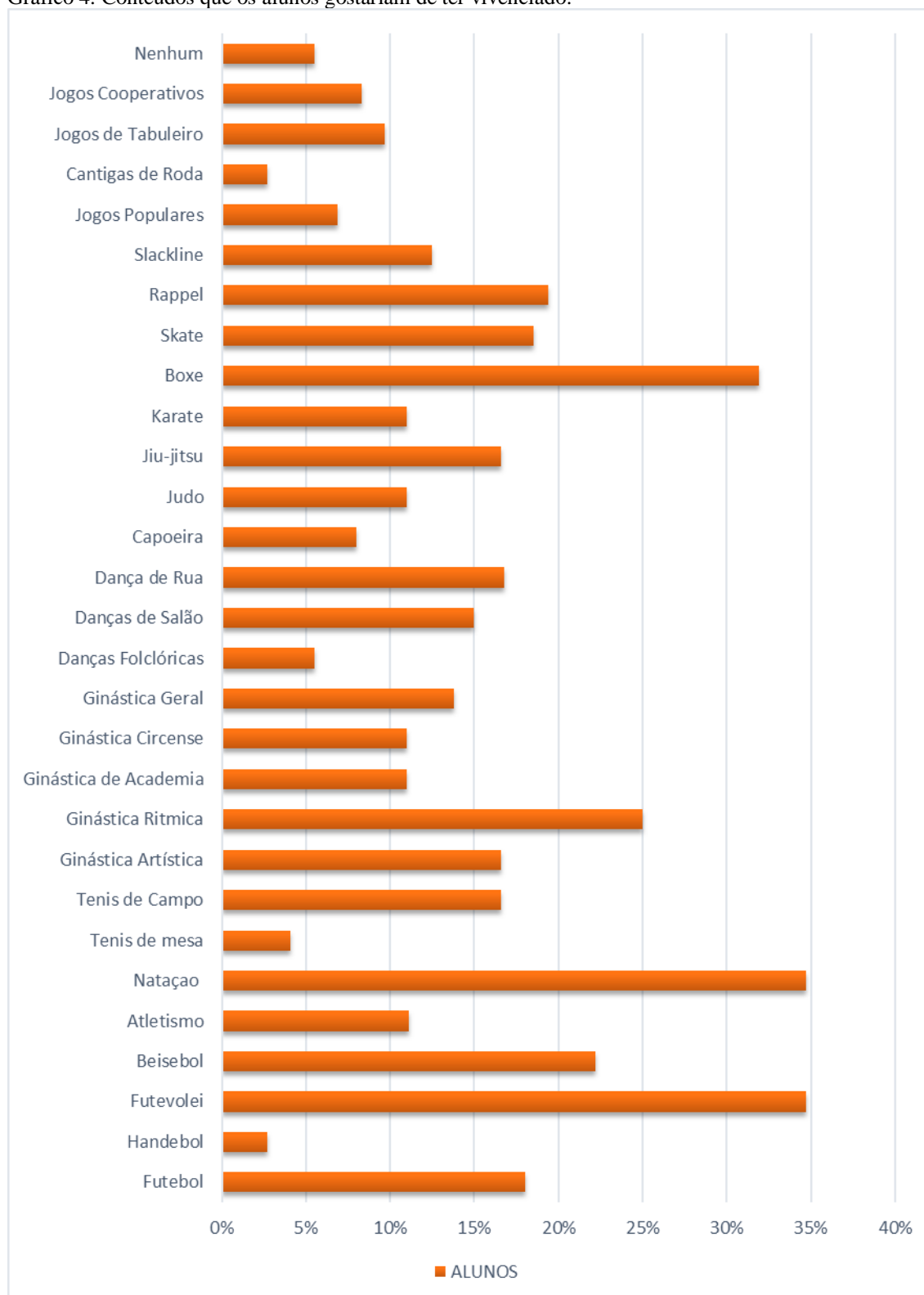
FONTE: BALTAZAR, SILVA e COELHO, 2019.

Os conteúdos que mais chamam a atenção dos alunos nas aulas de Educação Física são o voleibol e o futsal, seguido por handebol, basquetebol e Tênis de mesa. Os alunos também têm interesse pelo futebol, atletismo, Futevôlei, danças folclóricas, danças de rua, danças de salão, capoeira, boxe, rappel, slackline, jogos cooperativos e Jogos de tabuleiro. Alguns alunos que participaram da pesquisa informaram não gostar de nenhum conteúdo da Educação Física.

Considerando a diversidade dos conteúdos da educação física foi questionado aos alunos quais conteúdos gostariam de ter vivenciado nas aulas durante o ensino médio:



Gráfico 4. Conteúdos que os alunos gostariam de ter vivenciado.

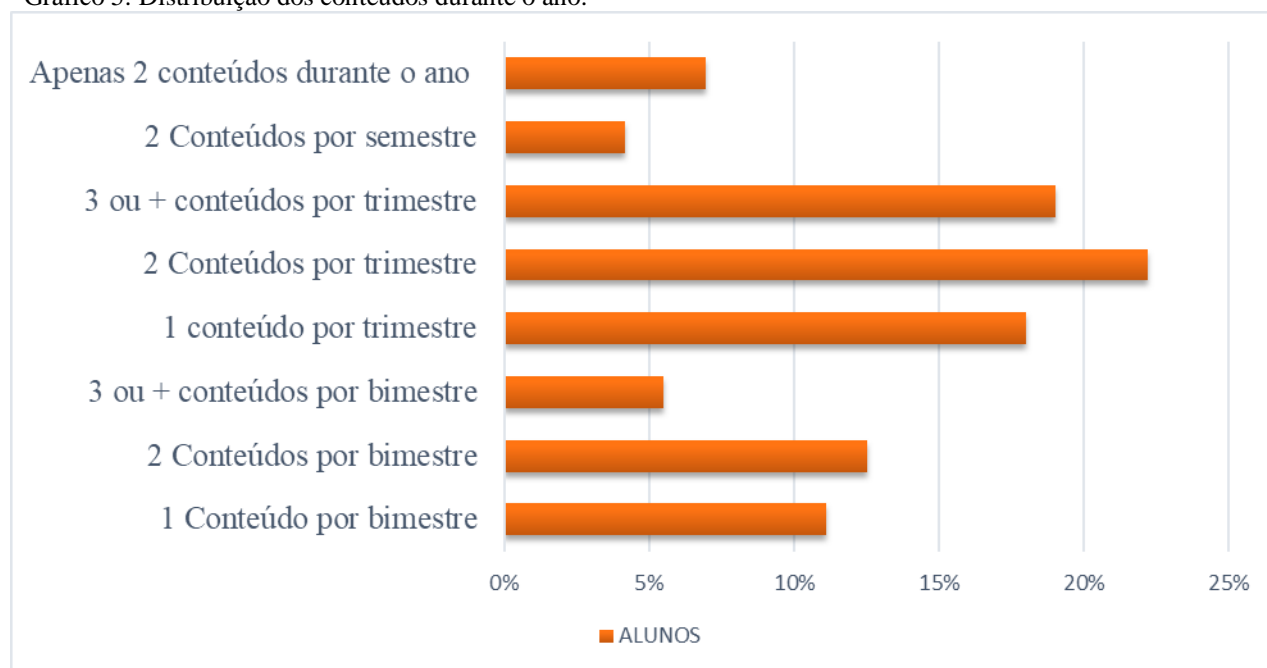


FONTE: BALTAZAR, SILVA e COELHO, 2019.

De acordo com as respostas apresentadas pelos alunos, os conteúdos que gostariam de trabalhar durante as aulas foram: Natação (35%), futevôlei (35%), boxe (32%), Ginástica rítmica (25%), beisebol (22%), rappel (19%), skate (19%), futebol (18%), tênis de campo (17%), ginástica artística (17%), dança de rua (17%), jiu-jitsu (17%), dança de salão (15%), ginástica geral (14%), slackline (13%), atletismo (11%), ginástica de academia (11%), ginástica circense (11%), judô (11%), karatê (11%), jogos de tabuleiro (10%), Capoeira (8%), jogos cooperativos (8%), jogos populares (7%), danças folclóricas (6%), tênis de mesa (4%), handebol (3%) e cantigas de roda (3%). Também 6% dos alunos responderam não ter interesse em nenhum conteúdo das aulas de Educação Física.

Após identificar quais os conteúdos eram desenvolvidos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio investigou-se como eram distribuídos durante o ano letivo (Gráfico 5).

Gráfico 5. Distribuição dos conteúdos durante o ano.



FONTE: BALTAZAR, SILVA e COELHO, 2019.

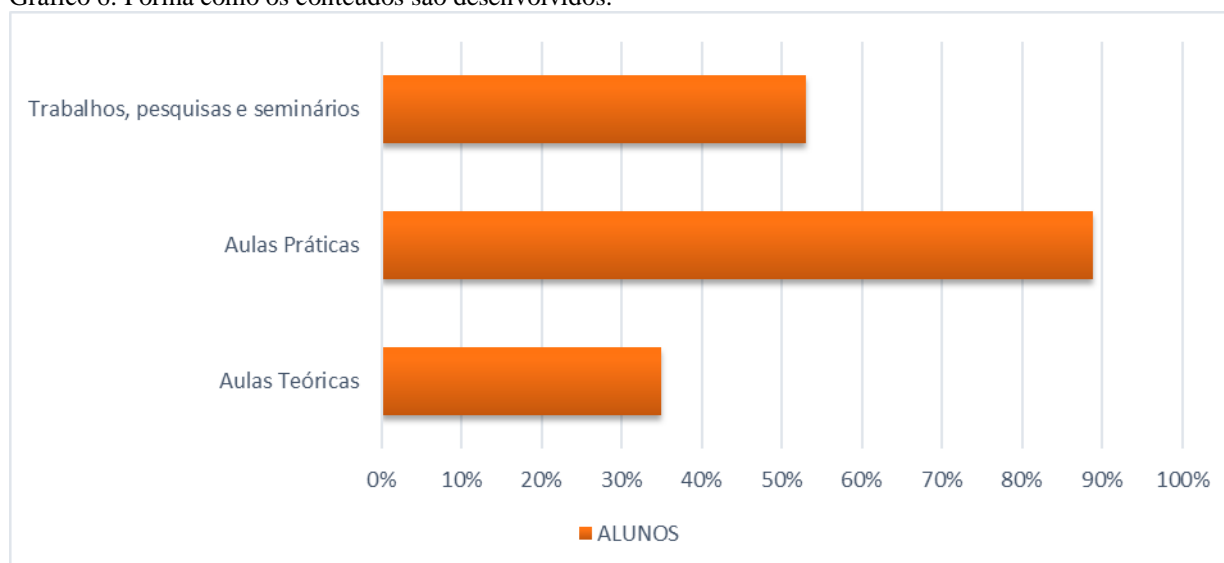
Os dados revelam que 22% afirmou ter vivenciado 2 conteúdos por trimestre (num total de 6 conteúdos por ano), 19% dos alunos disseram ter vivenciado 3 ou + conteúdos por trimestre (sendo 9 ou + conteúdos por ano), 18% dos alunos responderam 1 conteúdo por trimestre, ou seja 3 conteúdos durante o ano, 12% afirmam ter visto 2 conteúdos por bimestre (8 conteúdos durante o ano), 11% respondeu 1 conteúdo por bimestre, ao total 4 conteúdos por ano, 7% tiveram apenas 2 conteúdos durante o ano todo e 6% dos alunos responderam 3 ou + conteúdos por bimestre (12 ou + conteúdos durante o ano).

Segundo Betti (1999) o ano é dividido geralmente em "bimestres letivos". No 1º bimestre é oferecido o futebol, no 2º o handebol, no 3º o basquetebol e no 4º bimestre o voleibol. Se esta programação é cumprida, pelo menos consegue-se mostrar aos alunos quatro modalidades. O problema é quando ela é repetida para todos os alunos, independentemente da faixa etária e quando ela se repete ano após ano, sem alterações.

11

Ao questionar os alunos quanto a forma em que os conteúdos da Educação Física são desenvolvidos, podemos observar:

Gráfico 6. Forma como os conteúdos são desenvolvidos.



FONTE: BALTAZAR, SILVA e COELHO, 2019.

Ao analisar o gráfico, verificamos que a maioria (89%) das aulas acontecem de forma prática, seguido por trabalhos desenvolvidos pelos alunos (53%) e 35% dos alunos disseram ser através de aulas teóricas.

Após identificar as percepções dos alunos sobre os conteúdos desenvolvidos na prática pedagógica da Educação Física no ensino médio foi possível relacionar aos descritos no plano de Trabalho Docente (Quadro 1).

Quadro 1- Comparação entre o PTD e a percepção dos alunos.

CONTEÚDOS		PTD	ALUNOS
Esportes	Futsal	X	X
	Voleibol	X	X
	Basquetebol	X	X
	Handebol	X	X
	Atletismo	X	X
	Futevôlei		X

	Tênis de campo		
	Tênis de mesa	X	X
	Futebol	X	X
	Natação		
Ginásticas	Geral	X	X
	Artística		X
	Rítmica		X
	De Academia		
	Circense		
Dança	Folclóricas	X	X
	De Rua	X	
	De salão		X
Lutas	Capoeira	X	
	Judô		
	Jiu-jitsu		
	Karatê		
	Boxe		
Jogos e Brincadeiras	Tabuleiro	X	X
	Populares		X
	Cooperativos		X
	Cantigas de roda		
Práticas Corporais de aventura	Skate		
	Rappel		
	Slackline		
Outros	Educação Tributária e educação	X	
	Fiscal. Educação Ambiental.	X	
	Direitos dos adolescentes	X	

FONTE: BALTAZAR, SILVA e COELHO, 2019.

Ao analisar a tabela, verificamos que a maioria dos conteúdos que estão presentes no Plano de Trabalho Docente estão sendo desenvolvidos nas aulas, apenas as lutas-capoeira e Educação Tributária e educação Fiscal, Educação Ambiental que estão presentes no PTD, mas não foram citados pelos alunos. Por outro lado, conteúdos que não estavam presentes no PTD foram apresentados pelos alunos como conteúdos que são desenvolvidos, tais como: Futevôlei, Ginástica Artística, Ginástica Rítmica, Dança de Salão, Populares e Cooperativos.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A finalidade deste estudo foi analisar os conteúdos da Educação Física no Ensino Médio no Colégio Estadual Castelo Branco de Santa Helena- PR, para investigar o desenvolvimento dos conteúdos de Educação Física na prática pedagógica.

Com relação aos conteúdos previstos na BNCC que estão no Plano de Trabalho Docente dos professores de Educação Física, percebe-se que alguns conteúdos foram negligenciados, como as Práticas Corporais de Aventura, outros por sua vez, pouco abordados, como as Danças, Ginásticas, Lutas e Os Jogos e Brincadeiras.

Ao analisar os conteúdos ministrados nas aulas de Educação Física no Ensino Médio, verificamos a predominância dos Esportes como o futsal e o voleibol. Com menor frequência eram abordados o basquetebol o handebol, o tênis de mesa e o Futebol. Além dos esportes foi possível identificar o desenvolvimento de jogos e brincadeiras e os jogos de tabuleiro.

Desta forma, alguns conteúdos previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica (DCE) não são desenvolvidos nas aulas de Educação Física do Ensino Médio, limitando o conhecimento dos alunos a apenas alguns conteúdos da área.

Como estratégia de mudança, é preciso que os professores saiam do comodismo, deixando de lado a prática do conceito esportivista e o rola bola, visto que a Educação Física é uma área com muitos caminhos que podem ser seguidos, não sempre os mesmos.

## REFERÊNCIAS

- AYOUB, E. Educação Física escolar: compromissos e desafios. **Revista Mortus Corporias**. Rio de Janeiro, v.10, n.01, p. 106-117, Maio, 2003.
- BRAGA, A. V. Identidade sexual e cultura escolar: uma crítica à versão de sexualidade contida nos PCN. **Revista Iberoamericana de Educación**, Madrid, v. 40, n. 2, p. 1-9, 2006.
- BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Congresso. Brasília, DF, 2017.
- BRASILEIRO, L. T. **O conteúdo" dança" em aulas de educação física**: temos o que ensinar? Pensar a prática, Goiânia, v. 6, p. 45-58, 2003. Disponível em <[https://www.revistas.ufg.br/index.php?journal=fef&page=article&op=view&path\[\]=56](https://www.revistas.ufg.br/index.php?journal=fef&page=article&op=view&path[]=56)> Acessado em: 25 de abril de 2018.
- DARIDO, S. C. **Educação Física no ensino médio**: diagnóstico, princípios e práticas. Ijuí: Ed. Unijuí, 2017.
- FERREIRA, H. S. As lutas na educação física escolar. **Revista de Educação Física**, Fortaleza, v. 1, n. 135, p. 36-44, 2006.
- FERREIRA, A. B. H.; FERREIRA, M. B.; ANJOS, M. **Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa**. 4. ed. Curitiba: Positivo, 2009. p. 21-20.
- MARQUES, C. L.; IORA, A. J. Da S. **Atletismo Escolar**: possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e métodos em aulas de Educação Física. Porto Alegre, v. 15, n. 02, p. 103- 118, abril/junho de 2009
- NARDON. T. A.; Ensino médio: o afastamento das aulas de Educação Física. In: DARIDO, S. C. **Educação Física no ensino médio**: diagnóstico, princípios e práticas. Ijuí: Ed. Unijuí, 2017.
- ROCHA, D.; RODRIGUES, G. M. A dança na escola. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 6, n. 3, p.15-21, 2007.
- RODRÍGUEZ, A. C.; KOLLING, G. M.; MESQUITA, P. Educação e saúde: um binômio que merece ser resgatado. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 31, n. 1, p. 60-6, 2007.
- PAIVA, H. de (1999). **Socorros urgentes e esportes radicais**. Santo André, SP: FEFISA.
- PAIXÃO, J. A.da. **Esporte de aventura como conteúdo possível nas aulas de educação física escolar**. Minas Gerais: Porta Aberta, v.29 n 50, p 170-182/ 2017.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 4. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2004.



Teixeira, J. P. **Esporte de aventura e meio ambiente:** tematizando esses conhecimentos na Educação Física. Monografia (Licenciatura em Educação Física) - Curso de Educação Física, Faculdade Social da Bahia, Salvador, 2005. Disponível em: <[www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/EDUCACAO\\_FISICA/monografia/Teixeira\\_Monografia.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EDUCACAO_FISICA/monografia/Teixeira_Monografia.pdf)> acessado em 22/09/2018.