

ADESÃO DOS ALUNOS AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA



XVII ENCONTRO
CIENTÍFICO CULTURAL
INTERINSTITUCIONAL

RAMOS, Aline Rodrigues
QUEIROZ, Jennyfer Thais
ALDERETE, Jorge Luiz de Mendonça Ortellado

INTRODUÇÃO

Ao verificar-se a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, Percebemos que nas aulas, que as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Do mesmo modo, a Diretriz Curricular Estadual – DCE ressalta a importância como a Educação Física é tratada, onde defende-se diferentes formas de trabalhar os conteúdos baseados na Cultura Corporal juntamente com o Corpo, a Ludicidade, o Mundo do Trabalho, a Desportivização, Técnica e Tática; o Lazer, a diversidade e a Mídia.

Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos, desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade. Levando em consideração essas características, o presente trabalho tem por objetivo realizar uma revisão bibliográfica a respeito da adesão dos alunos às aulas de Educação Física.

DESENVOLVIMENTO

Observa-se que mesmo com as diversas possibilidades de conteúdos e formas de trabalho elencados na BNCC, ainda é possível encontrar evasão nas aulas de Educação Física.

Em estudo realizado por Silva et. al (2017), apontou que 20 % dos alunos admitiram não ter participação frequente nas aulas de Educação Física, apontando como principal motivo a vergonha. Ainda o papel do professor também pode ter grande importância na motivação ou desmotivação dos alunos, a metodologia utilizada durante as aulas, os conteúdos abordados, o relacionamento aluno-professor, entre outros fatores podem influenciar no interesse ou não pelas aulas de Educação Física.

Para Brandolin, Koslinski E Soares (2015), fatores como: percepção de habilidade para o esporte que o aluno considera ter, o sexo e a forma como a aula é organizada são fatores que contribuem na satisfação do aluno em relação às aulas de educação física. Ainda questiona se as aulas de educação física devem oportunizar ao aluno vivenciar e aprender diferentes habilidades ou são apenas espaço onde os alunos mais habilidosos têm oportunidade de aprimorar suas vivências com o esporte e demais habilidades.

Para Albuquerque et. al (2009) é necessário que o professor proponha diferentes conteúdos dentro das diretrizes, sugerindo práticas como variação dos esportes já conhecidos, aulas de yoga, relaxamento e alongamento e diferentes tipos de expressão corporal. Ressalta ainda que cabe ao professor incentivar e estimular a participação, para que os alunos atribuam maior valor a disciplina.

Figura 1 – Aula de Educação Física



Fonte: <https://i3.googleusercontent.com/-cfmgfYR2UJY/VICpb9c6DI/AAAAAAAE3ma/Vg7S3Br/FLAis640-1e42atividades%252520%252520%252520Abrasca1.jpg>

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisadas as pesquisas pode-se perceber que são comuns a falta de participação e interesse dos alunos, porém é preciso mudar esta realidade. Ressalta-se a importância de utilizar metodologias ativas, aulas teóricas; de forma que os alunos possam perceber a importância da Educação Física como as demais disciplinas. Neste processo é preciso planejamento e motivação por parte do professor, buscando comprometimento e envolvimento por parte dos alunos.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE I.V.et al **Dificuldades encontradas na Educação Física Escolar que influenciam na não-participação dos alunos: reflexões e sugestões.** Revista Digital - Buenos Aires - Ano 14 - Nº 136 – Setembro, 2009. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd136/dificuldades-encontradas-na-educacao-fisica-escolar.htm> Acesso em: 03/05/2019

BRANDOLIN F.; KOSLINSKI M. C.; SOARES A. J. G. **A percepção dos alunos sobre a educação física no ensino médio** Rev. Educ. Fis/UEM, v. 26, n. 4, p. 601-610, 4. trim. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular.** Brasília, DF, 2016. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: outubro. 2019.

SILVA A.C.; RODRIGUES C. M.; FREITE E.S. **Educação física no ensino médio: as percepções dos estudantes sobre as aulas.** Revista: Pensar a Prática, Goiânia, v. 20, n. 4, out./dez, 2017.