

# ENSINO APRENDIZAGEM: TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA PARA O ESTUDONO BRASIL

ALVES, Bruna.<sup>1</sup>

ENAIAD, Thais.<sup>2</sup>

LARA, Bruna.<sup>3</sup>

CAVALHEIRO, Silvia.<sup>4</sup>

SOBRENOME DO AUTOR, Nome do Autor<sup>5</sup>

## RESUMO

No tema apresentado pretende-se explanar **forma como vem sendo trabalhado o desenvolvimento da aprendizagem junto à tecnologia no ensino da atualidade**, tanto nos anos iniciais quanto no mais evoluído. Esta iniciativa vem tendo como objetivo refletir e esclarecer sobre a **relação entre educação e tecnologia**. A proposta do artigo é **retratar os conceitos** básicos de como essas evoluções tem se transformado ao longo do tempo e como têm acontecido, **as definições desse tema, ou seja**, quais seus objetivos, a importância relacionada em como ela tem se destacado no meio a sociedade, desde o começo até a contemporaneidade e também o seus **desafios e contras dessas revoluções tecnológica**, que precisam passar clareza para que possa explicitar a uma **nova prática educativa** que ajude tanto o aluno quanto ao professor. O presente projeto de pesquisa é uma análise de ideias diferentes trazidas por artigos e livros que abordam a temática desenvolvida. Finalizando que a tecnologia aliada à educação traz **inovações e que podem sim ajudar e potencializar o ensino-aprendizagem da sociedade atual**.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologia, Educação e Ensino Aprendizagem

## 1. INTRODUÇÃO

Na contemporaneidade um dos temas mais abordados é a revolução das tecnologias no mundo globalizado, de forma que está se propagando com tanta rapidez e agilidade aos seres humanos. Visto que a tecnologia hoje complementa vários aspectos da vida de uma pessoa, hoje temos dependentes do uso dessa tecnologia, tanto que muitos meios de renda são rentabilizados por meios tecnológico, tão pouco a educação não poderia ficar de fora dessa nova revolução no mundo tecnológico da atualidade, visto que a tecnologia não vem de hoje nem de ontem, os avanços tecnológico vem desde o surgimento do homem no planeta, a tecnologia não só quer dizer dos recursos tecnológicos de hoje, equipamentos de alta definição

<sup>1</sup>Bruna Alves. E-mail: bas\_alves@hotmail.com

<sup>2</sup>Thais Enaiad. E-mail: thaisenaiad@outlook.com

<sup>3</sup> Bruna de Lara. E-mail: meiradelarabruna@hotmail.com

<sup>4</sup>Silvia Cavelheiro. E-mail: profsilviafag@hotmail.com

ou alta qualidade, mas sim de todos os recursos que naquele período eram utilizados como forma de auxílio ou apoio naquele contexto, assim isso se dava aos avanços tecnológicos, e a cada período que passa os avanços se tornam cada vez mais velozes e atrativos. Contudo a tecnologia hoje no contexto escolar vem sendo destacada de forma imprescindível na forma em que ela vem sendo empregada junto ao ensino aprendizagem, na qual tem se tornado bastante discutido em meio à sociedade, Este artigo defende a integração da tecnologia a medida como objeto de ferramentas para a aprendizagem na educação, dentro e fora da sala de aula, como envolver o aluno na construção do conhecimento, potencializar a criatividade, e promover a interação. Pois a cada dia que se passa a tecnologia está ganhando mais espaço no contexto escolar. O artigo também aborda os efeitos que a tecnologia está proporcionando a este público e como o mesmo vem agindo com todos esses avanços tecnológicos de forma tão rápida e contínua, quais os prós e contras desses aspectos, suas características, além de analisar os métodos já utilizados atualmente pela sociedade no quesito educação e quais ainda podem ser criados para um melhor desempenho dessas tecnologias dentro da sala de aula no ensino aprendizagem dos alunos.. O estudo evidencia também as formas que pesquisadores afirmam que ela fará a diferença no ensino aprendizagem das próximas gerações, o que ela está proporcionando, qual o objetivo das partes em levar adiante este modo de ensino para este público e como a tecnologia pode acrescentar no ensinar do docente e aprender do aluno.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **AVANÇOS TECNOLÓGICO E O PROGRESSO DA SOCIEDADE**

A tecnologia e seus avanços vêm desde a antiguidade com princípios de revolução, o homem desde lá vem buscando formas para facilitar a vida. No começo da sobrevivência na terra o ser humano buscava ferramentas na qual auxiliasse da melhor forma seu convívio, ela vem se adequando ao modo de vivencia desde o começo da história dos seres humanos como forma facilitadora, nos tempos antigos os seres humanos já começaram a descobrir das tecnologias desde a utilização de ferramentas que auxiliasse os na produção do fogo, da pedra e assim por diante. A partir daí a evolução só passa a se desenvolver, conforme Harari (2014) com base no livro, (HARARI p.25, 2014) por volta dos 70 mil anos atrás, o Homo sapiens já começou a fazer coisas muito especiais. Há 30 mil anos atrás testemunhou a invenção de barcos, lâmpadas a óleo, arcos e flechas e agulhas. Isso já se deu a vestígios das grandes evoluções tecnológicas lá no começo da era humana.

Com as descobertas feitas pelo homem tornou então as tecnologias como meio facilitador na vida, até os dias atuais. Contudo a cada período que passa o homem gera meios de sobrevivência com meios mais avançados da tecnologia. Na sociedade contemporânea à tecnologia está ficando cada vez mais relevantes no dia a dia das pessoas, as utilizações delas estão sendo praticadas em todos os meios da vida pessoal, sendo eles no trabalho, estudos até ao lazer.

A tecnologia hoje sem dúvidas ganhou um vasto espaço, e vem sendo discutido.

Levy (1999, p. 10) hipotetiza que hoje a tecnologia.

Consiste apenas em reconhecer dois fatos. Em primeiro lugar, que o crescimento do ciberespaço resulta de um movimento internacional de jovens ávidos para experimentar, coletivamente, formas de comunicação diferentes daquelas que as mídias clássicas nos propõem. Em segundo lugar, que estamos vivendo a abertura de um novo espaço de comunicação, e cabe apenas a nós explorar as potencialidades mais positivas deste espaço nos planos econômico, político, cultural e humano.

## **TECNOLOGIA: ENSINO EM CONSTANTE TRANSFORMAÇÃO**

Então a tecnologia hoje trabalha desta forma, dando as pessoas formas induzidas inteligentes para então melhorar e facilitar a sobrevivências das pessoas da mesma forma que acontecia desde o começo da humanidade. Portanto no meio escolar não é diferente, o uso das tecnologias no contexto escolar tem atingido um grande espaço, porém hoje isto está em grande pauta, de como utilizar das novas tecnologias, que a cada dia vem se evoluindo mais, como utiliza-la dentro da sala de aula, ou seja, no ensino aprendizagem como forma facilitadora, que ferramentas utilizar para que esse processo se evolua de forma criativa e prazerosa aos alunos. No Brasil foi lançado pelo ministério da educação Plano de desenvolvimento na educação (PDE) para que no Brasil seja alcançada uma educação de qualidade, em conjunto com todos os órgãos o ministério da educação tem o objetivo de oferecer ao sistema de ensino uma ferramenta a mais que auxilie na educação básica, ou seja, a tecnologia nas escolas brasileiras. Percebe-se que por parte das autoridades públicas tem vários meios que incentive uma educação de qualidade, há muitos planos que estão no papel, mas ainda há várias dificuldades para que isso seja realmente concretizado.

A evolução tecnológica tem se evoluído gradativamente com a Revolução Industrial, a sociedade vem passando por um processo de alterações, redefinindo novos papéis e práticas culturais, e a democratização da informação e do processo de ensino e aprendizagem, está se

tornando bastante avaliado, considerando que durante há muito tempo a escola foi tida como o único espaço de transmissão e propagação do conhecimento e o professor o detentor do saber, cabendo ao aluno assimilar aquilo que era ensinado.

A partir destas ideias percebe-se que nas visões da sociedade atual a tecnologia dentro do contexto escolar vem trazendo grandes revoluções dado e visto que para Sousa, Moita e Carvalho (2011, p. 24) “Na educação contemporânea o professor não é visto como a fonte de todo o conhecimento e o conhecimento não é um objeto, algo que possa ser transmitido do professor para o aluno. “Então o uso das tecnologias passa a trazer uma ajuda ao docente visto como um apoio.

E para os docentes isso é visto como benefícios a mais a esse público, porém com seus pros e contras, as crianças hoje elas já nascem conectadas com tecnologias junto aos computadores, a Internet, tablets e os telefones celulares, que são utilizados para brincar, aprender, buscas de informações e até a se comunicar. De uns anos para cá a tecnologia vem tendo um espaço muito amplo, porém ainda o uso tende a ser usado com cautela e com baixos índices de utilização como meio de ensino aprendizagem gerando grandes discussões em várias áreas, contudo na área da educação, vários estudos indicam que a tecnologia pode ser um grande aliado aos docentes tendo em vista que para o aluno também e de grande valia, pois passaria uma forma mais dinâmica e interessante ao aluno, saindo daquela rotina como no ensino tradicional que era bastante utilizado no passado, a utilização de tecnologias pode aliar ao repassar conteúdos aos alunos como forma de vídeos, filmes, jogos entre outros, contudo. Na visão de Araújo, Peixoto (2012, p. 257) afirmam que:

O computador e a tecnologia são denominados como um recurso pedagógico que pode não só melhorar a qualidade do processo de ensino e de aprendizagem do aluno, mas também do docente, o aluno é visto como construtor de conhecimento e o professor como mediador entre o aluno, o computador e o saber. (Araújo, Peixoto, 2012, p. 257)

Nas perspectivas dos autores a visão deles sobre a tecnologia é nítida, sua positividade leva a uma boa expectativa em relação a tecnologias no contexto escolar.

Segundo Sousa, Moita e Carvalho (2011, p. 20)

A escola de hoje é fruto da era industrial, foi estruturada para preparar as pessoas para viver e trabalhar na sociedade que agora está sendo convocada a aprender, devido às novas exigências de formação de indivíduos, profissionais e cidadãos muito diferentes daqueles que eram necessários na era industrial.

Na era industrial o ensino aprendizagem se dava para mais a um aprendizado como do ensino tradicional, o aluno aprendia para sobrevivência naquele meio, como já é dito era para a era industrial, se dava em teoria e mais teoria e logo a pratica, ali se desenvolvendo o que foi aprendido, mas hoje o ensino aprendizagem quer envolver mais o aluno, onde o aluno tenha conhecimentos múltiplos e com o uso das tecnologias tornando o aluno mais ativo e criativo para saber lidar com o meio econômico, social e cultural.

O ensino aprendizagem já de grandes universidades utiliza das tecnologias como importante ferramenta. Porém ainda as escolas do ensino comum e pouco utilizado desses meios, embora as inovações tenham atingido vários setores da sociedade, observamos que é nos espaços escolares que esses recursos ainda são subutilizados, seja pela falta de estratégias educacionais adequadas que promovam uma boa utilização desses recursos, seja pela falta de infraestrutura a falta de formação específica de professores. Com isso, a utilização da tecnologia ainda sim está escassa nesses meios tão importantes na sociedade contemporânea. Hoje sem dúvidas a autoridade pública vem criando formas para que essa temática seja utilizada e tratada de forma que possa se integrar de forma definitiva no meio a sociedade. CETIC (2016, P. 33). Afirma que:

Para gerar impacto positivo nesse setor, uma política nacional deve contemplar simultaneamente fatores humanos (visão e competências de gestores e professores) e de infraestrutura (recursos pedagógicos, equipamentos e conexão à Internet). Assim podendo haver um bom desempenhos dessas tecnologias nas escolas brasileiras.

Em relação às pesquisas sobre as tecnologias nas escolas as TICS (Tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras). (2016, p.27)

As pesquisas regulares conduzidas pelo Cetic.br mostram que as tecnologias digitais ganham cada vez mais espaço e estão muito próximas de grande parte da população, embora ainda sejam encontradas disparidades no acesso e no uso da rede.

Então como visto nas pesquisas a falta de recursos acaba atrasando o processo dessa forma de ensino, conforme pesquisas feitas pelo TIC educação 2016, alguns recursos tecnológicos hoje ainda não são realidades em todas as escolas brasileiras sendo assim um grande desafio para o desenvolvimento do ensino junto as tecnologias em sala de aula.

Em 1997, com o apoio do governo juntamente com o ministério da educação, houve criação de um projeto reintegrador para as tecnologias no meio escolar, o chamado PROINFO (Programa



Nacional de Tecnologia Educacional), o objetivo do programa é promover e desenvolver o uso das tecnologias pedagogicamente para o ensino público e não obstante

As TICS reiteram que:

Após 20 anos de implementação do Pro Info, ainda há desafios a serem vencidos quanto ao acesso a equipamentos TIC e à conexão à Internet que estão disponíveis para uso pedagógico. A presença de pelo menos um tipo de computador (de mesa, portátil ou tablet) encontra-se universalizada entre as escolas públicas localizadas em áreas urbanas, sendo que 95% delas possuem ao menos um desses computadores conectados à Internet. Entretanto, 45% das escolas públicas ainda não ultrapassaram 4 Mbps de velocidade de conexão à Internet, enquanto 33% delas possuem velocidades de até 2 Mbps.

Atualmente existem diversos mecanismos e ferramentas de tecnologias para auxiliar na educação do ensino aprendizagem e para facilitação do trabalho feito pelo professor. O acesso a ferramentas e materiais digitais não só facilita, mas também dá a possibilidade de dar mais comodidade e fácil acesso a informações aos alunos e docentes. A tecnologia permitiu que a interatividade e o maior acesso à informação chegassem às salas de aula. Tablets, lousas digitais, Datashow, redes sociais e sites educativos se tornaram grandes parceiros dos professores na hora de ensinar.

A partir de Sousa, Moita e Carvalho (2011, p. 22) podemos concluir que a tecnologia passa a ser fundamental nos grau de ensino, pois com isto o professor pode aplicar nas suas aulas com o auxílio de vídeos digitais ou outros meios de tecnologias, desta forma faz com que a aula torne-se mais lúdica e mais atrativas no processo educacional, com isto faz com que o estudante se sinta mais atraído no processo de aprendizagem.

Na visão das TICS (Tecnologias da informação e comunicação) 2016 para se obter um resultado de qualidade na educação pública brasileira se devem a três medidas que seriam a primeira que aborda o método das políticas referente as tecnologias com um aspecto associado com a política de progresso financeiro e social referente ao país, com relação a segunda medida refere-se a elaboração de politica de renovação e tecnologia educacional e articulação de processos de natureza distintas fazendo com que proporcione uma coordenação multes setoriais firmes e eficaz,

por fim a terceira etapa se refere-se a países onde faz a restauração educacional com o auxílio da tecnologia como ferramenta.

### 3. METODOLOGIA

### 4. ANÁLISES E DISCUSSÕES

XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XX  
XX  
XXXXXXX

XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

### 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nas opiniões dos autores em relação à evolução das tecnologias, desde a era primitiva dos seres humanos até atualmente e em relação a tecnologias dentro das salas de aula para um ensino aprendizagem de qualidade, as tecnologias nas salas de aula são sem dúvidas de importância para os envolvidos. E que a constante evolução das tecnologias tem gerado grandes possibilidades a era humana, portanto, o foco principal se dá ao ensino aprendizagem junto à tecnologia. É possível também entender que, como visto

anteriormente os problemas apresentados em relação às tecnologias no contexto escolar se deve a vários fatores que para a resolução se deve a dedicação de vários setores, primeiramente a visão dos órgãos públicos que é de imprescindível a dedicação, pois é a partir deste contexto que todos os outros problemas poderão ser resolvidos de forma mais relevante, por segundo, é preciso da visão de cada um para que cada processo seja desenvolvido mediante ao outro para que haja uma conexão. Na visão das TICS, 2016 primeiramente deve uma visão mais amplas das autoridades públicas e privadas, porém não bastas somente estes lado da história de desenvolver sozinhos, visto que para uma realização bem concretizada cabe aos alunos e docentes realizar seus respectivos deveres, os docentes, portanto devem sempre estar em processo de formação continuada, pois a educação junto a tecnologias precisam sempre estar em conexão com a atualidade, com recursos tecnologicamente antenados ao que se passa ao redor, na visão de todos os autores e documentos de pesquisas, se deve as mesmas perspectivas, lógicas meramente correlativas.

Desta forma podemos concluir nossa pesquisa, que o principal objetivo no desenvolvimento deste trabalho que a tecnologia passou a ser um aspecto fundamental no processo de desenvolvimento da didática pois conforme as falas dos autores a tecnologia vem a favor da educação, porem como dito anteriormente o docente precisa ter como base a atualização dentro da contemporaneidade de modo que o auxílio de mídias tecnológicas tenham sucesso no processo de aplicação do conteúdo em sala.



## REFERÊNCIAS

ZUIN, Antonio A. S.. O Plano Nacional de Educação e as Tecnologias da Informação e Comunicação. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 112, p. 961-980, jul./set. 2010.