



MINI-CURSO
EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS NAS CIÊNCIAS
HUMANAS

CRESTANI, Leandro de Araújo¹

PAIVA, Gabriel²

MACHADO, Evandro José³

ARBOLEYA, Valdinei José⁴

COTTICA, Angela Maria⁵

RESUMO

O presente mini-curso tem como perspectiva apresentar as experiências pedagógicas vivenciadas no cotidiano escolar dos seguintes docentes: Leandro de Araújo Crestani (Professor de História), Gabriel Paiva (Professor de História); Evandro José Machado (Professor de Filosofia); Valdinei José Arboleya (Professor de Língua Portuguesa) e Angela Cottica (Professora de Língua Portuguesa). Objetiva-se discutir as práticas pedagógicas contemporâneas nas Ciências Humanas, problematizando aspectos estruturais e conjunturais que interferem na elaboração de propostas pedagógicas interdisciplinares.

PALAVRAS-CHAVE: Experiências pedagógicas. Ciências Humanas. História. Filosofia. Língua Portuguesa.

¹ Doutorando em História Contemporânea pela Universidade de Évora - UEVORA, Portugal. Professor do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz – FAG/Campus Toledo. Membro do Grupo de Pesquisa Cultura, Fronteira e Desenvolvimento Regional da UNIOESTE e Membro Colaborador do Centro de Investigação em Ciência Política – CICP da UEVORA. E-mail: leandrocrestani@hotmail.com

² Doutorando em História pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE. Professor do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz – FAG/Campus Toledo.

³ Mestre em Filosofia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE. Professor do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz – FAG/Campus Toledo.

⁴ Mestre em Letras pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE. Professor do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz – FAG/Campus Toledo.

⁵ Mestre em Letras pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE. Professora do Centro Universitário Fundação Assis Gurgacz – FAG/Campus Toledo.



EMENTA:

Práticas pedagógicas em Ciências Humanas; Ensino de História; Ensino de Filosofia; Ensino de Língua Portuguesa e metodologias do ensino.

JUSTIFICATIVA:

É notório a importância das Ciências Humanas para a formação da cidadania do sujeito, principalmente para o enfretamento dos impasses promovidos pela sociedade contemporânea. É necessário que os discentes das licenciaturas conheçam e reflitam a importância do ensino de Ciências Humanas na formação de cidadãos críticos e transformadores de uma sociedade que vive tempos de retrocessos.

CONTEÚDOS:

O mini-curso será composto pela comunicação oral dos seguintes professores:

Novas práticas pedagógicas no Ensino de História e os novos projetos em tramitação	Gabriel Paiva
O ensino de História Regional e Local: a desconstrução do mito do pioneirismo	Leandro de Araújo Crestani
Retórica da ação letrada – implicações sobre a escrita em Língua Portuguesa	Angela Maria Cottica
Variação linguística e ensino encontros e desencontros da Língua Portuguesa na escola e na faculdade	Valdinei José Arboleya
O ensino de Filosofia por uma perspectiva menor	Evandro José Machado



REFERÊNCIAS:

BACHELARD, G. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BARRETO, B. de C. ; MONTEIRO, M. C. G. de Góes. **Professor, Livro didático e contemporaneidade**. Disponível http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/cgi-bin/PRG_0599.EXE/11983.PDF?NrOcoSis=38948&CdLinPrg=pt. Acessado em 15 de Outubro de 2008.

CHERVEL, A.. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação, n. 2, 1990.

CHERVEL, A.; COMPÈRE, Marie-Madeleine. Lês humanités dans l'histoire de l'enseignement français. Histoire de l'Éducation, n. 74, maio 1997.

COLL SALVADOR, C.. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Trad. Emília de Oliveira Dihel. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

DIONÍSIO, Â. P.; BEZERRA, M. A. (Orgs.). **O livro didático de português: múltiplos olhares**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, J. C.. **Democratização da Escola Pública: A pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1985.

OLIVEIRA, Maria Rita N. Sales de. (orgs). **Alternativas do ensino de Didática**. Campinas, São Paulo: Papirus, 1997.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Construção do Conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, I. P. A. (Coord.) **Repensando a Didática**. Campinas, SP: Papirus, 1991.

VIANNA, I. O. de. **Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador**. São Paulo, EPU, 1986.

ZABALA, A. **A prática educativa. Como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.