



\*SIMIONATO, Aline C.  
CARDOSO, Izabela L. S.  
\*CANDEO, Simone  
\*Acadêmicas do Curso de Pedagogia  
iza\_lsc@hotmail.com  
\*\*MACHADO. Evandro José  
\*\*Professor Orientador  
Centro Universitário FAG Toledo

# PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

## INTRODUÇÃO

A proposta deste trabalho é apresentar a importância da psicomotricidade na Educação Infantil, também como deve ser trabalhada para o desenvolvimento integral da criança, inter-relacionando a psicomotricidade com o lúdico de forma que proporcionem uma aprendizagem significativa às crianças.

### A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Psicomotricidade significa uma profunda relação e ligação entre atividade psíquica e atividade motora. Ela estabelece uma relação da criança com o meio, permitindo que sua consciência se forme e se transforme materialmente. A psicomotricidade permite que as crianças criem a percepção do seu próprio corpo através de movimentos espontâneos e atitudes corporais, afim de que definam sua própria personalidade, buscando o desenvolvimento integral em sua aprendizagem.

É por este motivo que a psicomotricidade está em todos os movimentos praticados no cotidiano, e ocorre desde a gestação, quando a criança estabelece seus primeiros movimentos percebidos através dos movimentos da mãe, e os reproduz no seu movimento de exploração do seu corpo e do mundo.

Na Educação Infantil, a criança busca experiências em seu próprio corpo, formando conceitos e organizando o esquema corporal. A abordagem da Psicomotricidade irá permitir a compreensão da forma como a criança toma consciência do seu corpo e das possibilidades de se expressar por meio desse corpo, localizando-se no tempo e no espaço. Para o ensino-aprendizagem os elementos mais trabalhados na psicomotricidade são: lateralidade, orientação temporal e espacial, coordenação motora e esquema corporal. Através desses elementos é possível perceber a dificuldade e habilidade de cada criança, sendo que, se alguma tiver dificuldade em um desses elementos poderá ocasionar em um déficit na aprendizagem, no uso da linguagem e da escrita. “O objetivo central da educação pelo movimento é contribuir para o desenvolvimento psicomotor da criança, da qual depende, ao mesmo tempo, a evolução de sua personalidade e o sucesso escolar” (LE BOULCH, 1984, p. 24).

Figura 01: Desenvolvimento de atividades psicomotoras  
Fonte: Arquivo das autoras



Figura 02: Desenvolvimento de atividades psicomotoras  
Fonte: Arquivo das autoras

## CONCLUSÃO

A psicomotricidade é uma ferramenta auxiliar na aprendizagem e no desenvolvimento pessoal da criança, na formação de sua identidade como pessoa e na formação de seu corpo; sendo indispensável para o processo educativo, pois corpo e mente trabalham juntos.

Portanto, o trabalho da educação psicomotora com as crianças deve prever a formação de base indispensável em seu desenvolvimento motor, afetivo e psicológico, dando oportunidade para que, por meio de jogos, de atividades lúdicas, se conscientizem sobre seu corpo. Através da recreação a criança desenvolve suas aptidões perceptivas como meio de ajustamento do comportamento psicomotor. Para que a criança desenvolva o controle mental de sua expressão motora, a recreação deve realizar atividades considerando seus níveis de maturação biológica. A recreação dirigida proporciona a aprendizagem das crianças em várias atividades esportivas que ajudam na conservação da saúde física, mental e no equilíbrio sócio afetivo.

## REFERÊNCIAS

- LE BOULCH, J. **A Educação Psicomotora**: Psicocinética na Idade Escolar. Tradução: WOLF, Jeni. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- LE BOULCH, J. **O Desenvolvimento Psicomotor**: do nascimento até os 6 anos. Tradução: BRIZOLARA, Ana Guardrola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.
- LORENZON, A. M; DELOBEL, M. **Psicomotricidade**: teoria e prática. Porto Alegre: EST, 1995.