

O TDAH E CARACTERÍSTICAS NO ÂMBITO ESCOLAR

INTRODUÇÃO

Diversos estudos e pesquisas tecem considerações em relação ao Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH, e deste modo, a escola pode identificar características, sendo que as crianças estão propensas a encaminhamentos para auxílio pedagógico. Enfatiza-se neste trabalho alguns aspectos que podem contribuir para identificar crianças com TDAH, bem como a condução para o trabalho no âmbito escolar.

TDAH E CARACTERÍSTICAS

O TDAH aparece na infância e normalmente acompanha o indivíduo por toda a sua vida. O mesmo é caracterizado por graus diferenciados de desatenção, impulsividade e hiperatividade (SMITH, 2001), o que provoca dificuldades de aprendizagem e implicações na capacidade de concentração e atenção dos sujeitos. Embora muitas características sejam observáveis, a mais óbvia está em manter uma atividade mental prolongada.



Figura 1: Transtorno de Déficit de atenção e Hiperatividade. Fonte: Google imagens.

O TDAH pode aparecer sem a Hiperatividade, e nestes casos estão menos propensos a encaminhamentos para avaliação e serviços. Entretanto, conforme Smith (2001) há características a serem observadas na escola com face a:

Desatenção:

- Dificuldade em manter a atenção em tarefas ou atividades lúdicas;
- Com frequência perde coisas e/ou material escolar;
- Distrai-se facilmente;
- Comete erros por descuido;
- Evita fazer tarefas de casa ou outros deveres escolares;
- Não consegue seguir instruções em atividades.

Impulsividade/ Hiperatividade

- Retorce mãos e pés remexendo-se na cadeira;
- Corre e sobe em coisas em situações impróprias;
- Tem dificuldade em esperar sua vez; É impaciente
- Não consegue brincar em silêncio. Fala excessivamente.

Mediante isso, a escola é o lugar onde busca-se identificar e iniciar um trabalho preventivo para detectar as perturbações e promover orientações metodológicas com o envolvimento da comunidade educativa e família (BOSSA, 2011).

A finalidade é propiciar um acompanhamento multidisciplinar (professores e psicopedagogos) para melhorias do desempenho escolar da criança. Quando a escola sentir que a dificuldade ultrapassa o caráter pedagógico realiza encaminhamentos para outras áreas específicas.

CONCLUSÃO

Constatou-se que o TDAH possui inúmeras características, porém, devem ser apresentadas de forma intensa para que haja uma constatação de TDAH. Geralmente no ambiente escolar há maiores possibilidades para o trabalho a partir das características de desatenção. A impulsividade requer aprofundamentos de outras áreas e até tratamentos clínicos. A escola cabe identificar e encontrar estratégias para auxiliar crianças com TDAH em parcerias com a família.

REFERÊNCIAS

- BOSSA, Nadia. **A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática**. 4 ed. RJ: Wak editora, 2011.
- SMITH, C.; STRICK, L. **Dificuldades de aprendizagem de A-Z: guia completo para educadores e pais**. Porto Alegre: Penso, 2012. 398p.